**Особенности внимания детей с речевыми нарушениями**

Внимание – это фактор, способствующий избирательности протекания, любых психических процессов, как познавательных, так и аффективно-волевых. Лурия различает несколько форм внимания, соответствующим тем процессам, в которых оно реализуется.

К этим формам относятся:

1. сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное);

2. двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, их осознании и регуляции;

 3. эмоциональное внимание, привлекаемое эмоционально-значимыми стимулами;

 4. интеллектуальное внимание, которое проявляется в интеллектуальной деятельности.

Рассматривая внимание как высшую психическую функцию, «обслуживающую» все остальные психические процессы, то становится очевидным: овладеть каким-либо навыком, знанием или умением невозможно без сформированных показателей внимания. К таким показателям А.Л. Венгер, М.В. Ермолаева, Н.Я.Семаго, М.М. Семаго относят:

 • концентрацию внимания (способность работать не отвлекаясь);

 • распределение (способность выполнять два вида деятельности и более);

• переключение (лёгкость перехода от одного вида деятельности к другому, умение отвлекаться от первого и сосредотачиваться на втором);

• устойчивость (способность внимания сохраняться на одном и том же уровне в течение длительного периода времени);

 • объём (количество объектов, которые могут одновременно находиться в сфере внимания человека). Н.Н. Трагуготт и С.И. Кайданова отмечали, что типичными проявлениями в картине недостаточности у детей с ОНР является невключаемость внимания и его быстрая истощаемость. По данным Ю.А. Флоренской, особенностями внимания у детей с ОНР являются замедленность, неустойчивость.

В.И. Селивёрстов к нарушениям внимания у детей с ОНР относит:

• неспособность сохранять внимание: ребёнок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;

• снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;

• повышенная отвлекаемость: при выполнении задания, дети суетятся, переключаются с одного занятия на другое;

• снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно. Характерными особенностями внимания у детей с ОНР являются нарушение функции произвольного внимания и недостаточная концентрация на существенных признаках. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, их слуховая функция истощается.

Педагог-психолог: Бабудаева З.А.