

« Психологический кризис 7 лет»

(консультация для родителей)

Катаржанова Р.С., педагог-психолог

Начало обучения ребёнка в школе - сложный и ответственный этап в его жизни. Психологи отмечают, что дети 6-7 лет переживают *психологический кризис*, связанный с необходимостью адаптации к школе.

Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребёнок уже не дошкольник, но ещё и не школьник. Замечено, что дети при переходе от дошкольного к школьному возрасту ребёнок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Эти изменения носят более глубокий и сложный характер, чем, например «кризис 3 лет».

Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте: **упрямство, негативизм, строптивость** и др. Наряду с этим появляются специфические для раннего возраста особенности: **нелепость, искусственность поведения, вертлявость, клоунада**. Ребёнок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута.

По мнению Л.С. Выготского, такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об «утрате детской непосредственности».

В отношениях с другими людьми, в действиях и поступках старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, становятся менее понятными для окружающих, какими были до этого. Причина таких изменений – дифференциация (разделение) в сознании ребёнка его внутренней и внешней жизни.

Психологический смысл критических возрастов и их значение для понимания психического развития ребёнка заключается в том, что в эти периоды происходят наиболее существенные, глобальные изменения всей психики ребёнка: меняется отношение к себе и к другим, возникают новые потребности и интересы, перестраиваются познавательные процессы, деятельность ребёнка принимает новое

содержание. Изменяются не только отдельные психические процессы, но и перестраивается функциональная система сознания ребёнка в целом. Появление у ребёнка симптомов кризиса свидетельствует о том, что он перешёл на более высокую возрастную ступень. Самое существенное содержание развития в кризисные периоды заключается в возникновении *психических новообразований*. Кризисы проходят, а возрастные новообразования остаются.

Основные новообразования в старшем возрасте.

1. Центральное новообразование, то есть ведущее, **соподчинение мотивов**.

Формируется устойчивая система мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные), зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами, а также возникает новый тип мотивации – иерархия мотивов.

2. **Возникновение первичных этических оценок и представлений** (постепенное разделение эмоционального отношения и моральной оценки). Дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действиям, исходя из моральной оценки поступка взрослым. «На основе этого ребёнок соотносит свои поступки к хорошим или плохим» - писала Марисова Л.И.

3. **Формирование самосознания.**

Ребёнок начинает осознавать своё место среди людей и свои переживания, у него формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности.

4. **Произвольность поведения и возникновение воли** как способности управлять своим поведением. Ребёнок начинает контролировать своё поведение, сравнивая его с образцом. Действия становятся целенаправленными, устанавливается связь между целью и мотивом. Возрастает регулирующая роль речи в выполнении действий. Центральная роль в становлении осознанности поведения ребёнка принадлежит речи и речевому общению со взрослыми.

5. Ведущим новообразованием в познавательной сфере – является **развитие воображения**.

В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение. Если уровень развития этого новообразования не достиг такого, который достаточен, то переход ребёнка в условия учебной деятельности является преждевременным.

6. **Наглядно-образное мышление** имеет большое значение и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности.

7. **Развитие памяти и произвольного восприятия**. Память - центральная психическая функция, определяет развитие всех психических функций.

К концу дошкольного возраста начинает формироваться **произвольность** всех психических процессов. Ребёнок начинает самостоятельно управлять своим вниманием и памятью при специальном обучении логическим приёмам.