**Технологическая карта занятия**

**Воспитатели:**

***Горбунова И.Н.***

***Незнамова И.Н.***

**Название темы:** организованная образовательная деятельность «Матрешки».

**Разработали:** воспитатели средней группы Горбунова Ирина Николаевна, Незнамова Ирина Михайловна

**Возраст детей, образовательная область:** средняя группа, познавательное развитие, математическое и сенсорное развитие.

**Цель и задачи:** Воспитывать патриотические чувства, знакомство с символами России, закрепление счета в пределах 5ти; формировать умение сравнивать предметы по размеру и количеству; формировать умение располагать узор по поверхности фигур, закреплять знания о геометрических фигурах.

**Планируемые результаты:** умение описывать символы России, умение считать в пределах 5ти; применение полученных знаний; узнавание и называние геометрических фигур.

**Образовательные ресурсы:** коробка с матрешками,картинки с изображением матрешек в домике, геометрические фигуры, треугольники по количеству детей.

 **Предварительная работа:** беседа с детьми на тему символы России, д\и «Найди по описанию», д\и «Посчитай сколько будет», д\и «Что сначала, что потом».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия и время** | **Формы, методы и приемы работы** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность ребенка** | **Результат** |
| **Организационный момент**(1-2 мин) | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.  | Приветствие, 1-й воспитатель предлагает детям подарить гостям улыбки.Собрались все дети в кругЯ твой друг, и ты мои друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.  | Приветствие, дети дарят гостям улыбки.  | Психологическая готовность  |
| **Мотивационно-ориентировочный**(1-3 мин) | Беседы, речевые ситуации, составление целого из частей, словесные игры, вопросы | воспитатель ставит перед детьми проблему занятия. Вос-ль загадывает загадку о матрешках, беседа о символах России  | Осознают и принимают поставленную задачу.  | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Поисковый**(2-5 мин) | Беседа о видах матрешек  |  Беседа описание матрешки. Игра «На что похоже» | Дети стоят полукругом рассматривают матрешек | Грамотно, развернуто отвечают на поставленные вопросы, соблюдая структуру предложения. |
| **Практический**(20 -25 мин) | Игровая ситуация «Матрешка спряталась», закрепляем счетД/и «Чего не стало?», «Назови соседей», «Составь букву», «Назови слово где есть звук…», «Помоги медведю пройти по льдинам»,составление предложений по схеме, д/и «Назови одним словом» | 1. Задание. Сначала считаем количество матрешек, затем убираем несколько. Дети пересчитывают и называют количество оставшихся.2 задание. «Домик для матрешки» - на листочках нарисованы матрешки и домики, одна матрешка без дома, формируем умение сравнивать по количествуФизминутка.5 задание. Ориентировка на листе «Укрась платок» | Дети отвечают с места хором.Дети отвечает с места по выбору воспитателя.Дети работают самостоятельно в парах и подгруппами | Называют правильную последовательность чисел, рядом стоящие; Самостоятельно геометрические фигуры;  |
| **Рефлексивно- оценочный**(1-5 мин) | Беседа, обсуждение. Фронтальная рабо­та. | Рисование детьми смайликов | Выходят и рассказывают по желанию в порядке очереди. | Дети делятся впечатлениями от прошедшего занятия. |

** **



****

