

Катаржнова Раиса Сергеевна

Педагог-психолог

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

Старооскольского городского округа

«Ежик, которого можно было погладить» (песочная терапия)».

(методическая разработка)

Цель: способствовать адаптации и гармонизации внутреннего состояния ребенка-дошкольника.

Образовательные задачи.

1. Развивать у детей умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.
2. Развивать высшие психические функции.

Развивающие задачи.

1. Способствовать развитию фантазии и образного мышления детей.
2. Развивать мелкую моторику дошкольников.
3. Формировать у детей воображение и творческое мышление.

Воспитательные задачи.

1. Формировать эмоциональную отзывчивость детей во время чтения сказки.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков детей.

Оборудование: мячики су-джок (по количеству детей), игрушка Еж, засушенные листья (клен, береза, дуб), песочные столы, книга М.Пляцковского «Разноцветные зверята».

Ход занятия:

Вводная часть. Отгадывание загадки, краткая беседа.

Педагог:

Кто бежит там – по тропинке?

У кого в иголках спинка?

Кто в клубок свернуться может?

Догадались? Это...

Ответы детей (Ежик).

Педагог раздает детям шарики су-джок.

Педагог: Ребята, а на кого похожи эти мячики?

Ответы детей (На ежика).

Педагог вместе с детьми выполняет пальчиковую гимнастику.

Этот шарик непростой, (любujemy шариком на левой ладошке)

Он колючий, вот какой. (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать.

Катаем, катаем, катаем (катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, (катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик нажимаем. (Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В ручку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. (Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В ручку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. (Выполняем движения в соответствии с текстом)

Педагог: Ребята, а почему ежик такой колючий? Для чего ему нужны иголки?

Ответы детей (Защищаться от врагов, добывать еду).

Педагог: правильно! А как вы думаете, погладить ежика можно?

Что ты, Ёж, такой колючий?

— Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Б.Заходер

Ответы детей (Нет, можно уколоться, пораниться).

Педагог: сейчас я вам прочитаю сказку про ежика Колюнчика, которого можно было погладить и не уколоться.

Основная часть.

Чтение сказки М.Пляцковского «Ежик, которого можно было погладить».

Беседа:

- Вам понравилась сказка?
- Почему ёжика никто никогда не гладил? (он колючий)
- Что сделал ёжик для того, чтобы его погладила зайчиха? (нацепил на все свои иголки листья)
- Как похвалила его зайчиха? (сказала, что он находчивый)

Педагог: Посмотрите, вот и ежик, а вокруг столько листьев! Давайте соберем из них букет для ежика. Ты Коля, будешь собирать букет из листьев дуба. Ты, Лена, из березы, а ты, Кирилл, из клена.

Дети собирают букеты из листьев.

Педагог: Какие красивые букеты у вас получились! Коля, у тебя какой букет?

Коля: Дубовый!

Педагог: Лена, у тебя какой букет?

Лена: Березовый!

Педагог: Кирилл, у тебя какой букет?

Кирилл: Кленовый!

Педагог: Молодцы! А сейчас давайте сядем за песочные столы и нарисуем ежика.

Дети рисуют ежика.

Педагог: Ребята, ежик живет в лесу, в норке. Давайте ему построим норку.

Педагог раздает детям мячики су-джок в качестве предмета-заместителя и предлагает детям сделать для них норку.

Дети закапывают мячики в песок. Педагог стимулирует дальнейшие манипуляции детей с мячиками (пошел в гости к другому ежику, вышел погулять, проговаривая направления движения: направо, прямо, налево).

Заключительная часть. Педагог: О ком мы говорили сегодня на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Ритуал прощания.