«Использование технологии «строителинг» в развитии связной речи у детей с ТНР»

(консультация для педагогов)

*учитель-логопед Сазонова Ирина Николаевна*

Стротиллинг для дошкольников – это педагогическая технология, основанная на использовании историй с конкретной структурой и интересными героями для решения вопросов воспитания, развития и обучения. Синоним слова сторитиллинг - «сказительство», то есть придумывание историй, рассказов и сказок с опорой на визуальные пособия в виде кубиков, камней, силуэты сказочных героев составленных по определен ому алгоритму. Область применения – все виды детской деятельности.

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed> (приложение 1 ссылка)

Разработал данную технологию англичанин Дэвид Амстронг, глава международной компании Armstrong International. Рассказывание историй является, по его мнению, одним из факторов воодушевления персонала, обращенные не только к разуму, но и к их эмоциям, рождающим цепочку «Эмоция-вывод-действие»

Коррекционно-речевая работа с детьми достаточно сложный процесс, требующий эмоциональных и физических усилий со стороны ребенка, не обладающего достаточным уровнем произвольности поведения. Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности.

Технология создает благоприятную среду для речевой активности дошкольников, благодаря своей игровой и занимательной формы; способствует обогащению активного словаря, совершенствованию лексико-грамматической стороны речи, развитию внимания, памяти, логического мышления и формированию коммуникативных качеств личности дошкольников.

Наиболее значима для развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи детьми 5-7 лет.

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed> (приложение 2 ссылка)

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях большое количество детей имеют различные нарушения речевого развития. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных способов коррекционной работы с данной категорией детей. В приложении представлены цель и задачи

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed> (приложение 3 ссылка)

Применение данной технологии в ДОУ регламентируется приказом Министерства Образования России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»и положении федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП ДО), в разделе для обучающихся с ТНР были учтены при создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывающей их особенности, в том числе через использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.

Реализация технологии стротиллинга осуществлялась под руководством учителя-логопеда при активном участии воспитателей группы компенсирующей направленности и родителей

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed> (приложение 4 ссылка)

по следующим этапам:

Подготовительный этап: изучение технологии, возможности применения в работе с детьми для активизации речевого развития. обогащение коррекционно- образовательного плана групповой работы учителя-логопеда по лексическим темам видами стротиллинга. Знакомство родителей с методикой проведения занятий с применением новой технологии в домашних условиях.

Основной этап: реализация технологии в соответствии с принятым планом. Подгрупповая и индивидуальная формы работы по развитию связной речи посредством рассказывания историй и сочинительства.

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%206.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed>

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%207.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed>

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%208.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed>

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%209.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed> (приложения 5,6,7,8) ссылка

Заключительный этап: Подведение итогов развития связной речи у старших дошкольников по методике В.П. Глухова.

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2010.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed> (приложение 9 ссылка)

Вариативность стротиллинга позволяет использовать его в трех формах:

- классической (дети просто слушают истории);

- цифровой (рассказ иллюстрируется анимацией, картинками);

- активной (дети принимают участие в создании рассказа, истории).

В каждой истории прослеживается определенная структура:

- Вступление: неожиданное начало, вспышка, призыв к действию (цель: привлечь внимание детей, заинтересовать).

- Развитие события: долгий путь героя, противостояние трудностям, познание себя и мира вокруг (определяется сюжет истории).

- Кульминация: накал событий, герой выходит чемпионом, нахождение ответов на все вопросы (разворачиваются события истории).

- Заключение (итог истории).

Небольшая история, рассказ или сказка, совмещенная с показом сюжетной картинки, персонажа помогало ребенку выразительно построить свою речь, включить в нее «сказочные обороты» из народных сказок, дополнить монолог эпитетами, театральными жестами и выразительными словами, формируя у каждого ребенка правильную культуру речи.

Диагностическое обследование состояния связной речи у детей семи лет на итоговом этапе по диагностическим методикам В.П. Глухова

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2011.docx?sk=y7deacd2d0572eb0e8b975b6ffdebd9ed> (приложение 10 ссылка).

Применение инновационной технологии повысил интерес и активность старших дошкольников к выполнению речевых заданий и как следствие у детей возросла концентрация внимания, пополнился запас познавательных знаний об окружающем мире. Увеличились речевые возможности, обогатился словарный запас, появился практический опыт в составлении рассказов, сказок, коротких историй.