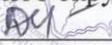


РАССМОТРЕНА  
На заседании Совета Учреждения  
МБДОУ ДС №52 «Ласточка»  
Протокол от «17» декабря 2019 г.  
№ 7

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
 Н. Е. Дереча

20 декабря 2019 г.

РАССМОТРЕНА  
Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол от «19» декабря 2019 г.  
№ 6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ ДС №52 «Ласточка»  
от «23» декабря 2019 г. № 234



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа**

**«ВОСПИТЫВАЯ, ОКРЫЛЯЕМ!»**

(новая редакция)

г. Старый Оскол  
2019 год

## Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа.....		3
1.1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа.....	3
1.2.	Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа.....	6
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....		9
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды....	9
2.2.1.	Анализ выполнения целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2015-2018 годы.....	11
2.2.2.	Показатели управленческого анализа.....	23
2.2.3.	SWOT-анализ развития образовательной организации.....	27
Раздел 3. Концепция желаемого будущего.....		31
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка».....		37
4.1.	Направления реализации Программы.....	39
4.2.	Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы	41
4.3.	План-график реализации проектов.....	43
4.4.	Основные мероприятия реализации Программы.....	45
Раздел 5. Механизмы реализации Программы.....		47
Раздел 6. Концепция брендинга.....		49
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....		57
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	57
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.....	58
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы.....		60
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками .....		61

## РАЗДЕЛ 1.

### Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа

#### 1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа «Воспитывая окрыляем!» (далее — Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа МБДОУ ДС №52 «Ласточка» (приказ МБДОУ ДС №52 «Ласточка» от 05.06.2018 №71 «Об утверждении рабочей группы»)
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09.</li></ul>

	<p>2015 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>– Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>– Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.;</li><li>– Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</li><li>– Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</li><li>– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</li></ul>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p>Цель - создание доброжелательной образовательной среды, как объективного ресурса повышения качества дошкольного образования, обеспечивающего условия для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, представляющие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их самореализации и основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;</li><li>2. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого–педагогического сопровождения;</li><li>3. Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в</li></ol>

	<p>режиме развития.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения;</p> <p>5. Формировать доброжелательную социально-ориентированную и предметно-практическую систему взаимоотношений для всех участников образовательных отношений;</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно–просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования;</p> <p>7. Развивать в соответствии с современными требованиями ресурсный потенциал ДООУ (нормативно–правовой, материально–технический, финансовый, кадровый, мотивационный);</p> <p>8. Совершенствовать систему работы по организации инклюзивной деятельности ДООУ;</p> <p>9. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь - декабрь 2019г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>– анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;</li> <li>– выбор и обоснование стратегии развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;</li> <li>– разработка модели развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;</li> <li>– стратегическое планирование развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;</li> <li>– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБДОУ ДС №52 «Ласточка».</li> </ul>

	<p><b>2. Проектно-деятельностный (январь 2020 — июль 2022гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;</li> <li>– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;</li> <li>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Результативно-оценочный (август — декабрь 2022г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и рефлексия статуса МБДОУ ДС №52 «Ласточка» в социуме, структуры функционирования;</li> <li>– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>– разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка».</li> </ul>
<p><b>Объёмы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год</p>
<p><b>Контроль за исполнением Программы</b></p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ ДС №52 «Ласточка».</p> <p>Координирует деятельность по Программе заведующий МБДОУ ДС №52 «Ласточка».</p> <p>Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Совета Учреждения МБДОУ ДС №52 «Ласточка».</p>

## 1.2. Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа

### Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Адрес:** 309516 Белгородская область, г. Старый Оскол, м - н Макаренко, дом 38-а, тел./факс (4725) 32-43-94, тел. (4725) 32-51-05

МБДОУ ДС №52 «Ласточка» находится внутри жилого микрорайона. К территории детского сада удобно расположены автомобильные подъездные пути.

**Лицензия № 7053** от 03.11.2015 г.

**Свидетельство об аккредитации № 2872** от 30 апреля 2010 г.

**Устав** дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 24.09.2015 года № 3502

МБДОУ ДС № 52 «Ласточка» работает в режиме 5-дневной недели и 12-часового пребывания детей в детском саду с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

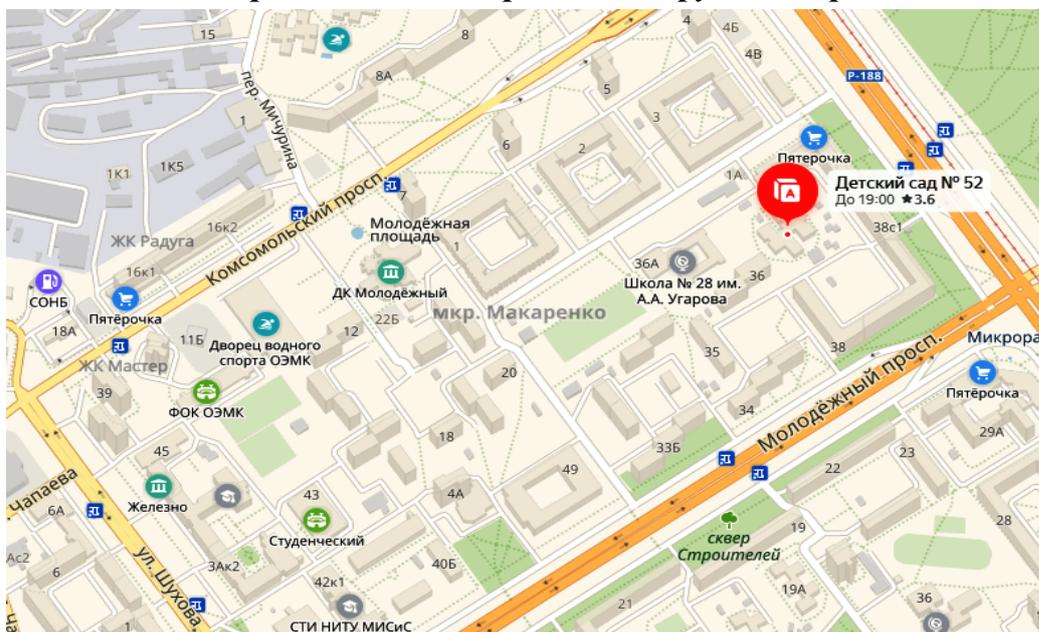
Сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://mbdou52.jimdo.com/>

E-mail: [st-dou52@yandex.ru](mailto:st-dou52@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа (далее - МБДОУ ДС №52 «Ласточка», Учреждение) расположено в северо-восточном районе города Старый Оскол Старооскольского городского округа Белгородской области. Учреждение находится по адресу: Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 38-а (51.316826с.ш., 37.887593в.д.)

*Рисунок 1.*

### *Муниципальное бюджетное учреждение детский сад №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа на карте Yandex*



Учреждение находится в восточной части густонаселённого микрорайона с развитой инфраструктурой. На территории микрорайона, в шаговой доступности от Учреждения функционируют: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов им. А.А.Угарова», МАУК ЦКР «Молодежный», Дворец водного спорта, МУ ФОК «Студенческий», СТИ НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум», МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система» - Детская модельная библиотека №12.

Окружает микрорайон достаточно загруженная транспортная сеть: северо-запад - проезжая часть по проспекту Комсомольский, юго-запад - проезжая часть по улице Шухова, юго-восток - проезжая часть по Молодёжному проспекту; северо-восток — проезжая часть по проспекту Алексея Угарова.

В восьмидесятых годах XX века, в связи с масштабной комсомольской стройкой промышленных предприятий на территории Старого Оскола активно разрастался «Новый город» по генеральному плану, разработанному Московским институтом «Гипрогор». Жилые дома улучшенной планировки (90-я и 91-я серии), различной конфигурации образуют отдельные замкнутые дворы, создавая при этом единый ансамбль, сочетающийся с окружающей природой.

В 1984 году был введён в эксплуатацию ведомственный детский сад №52 «Ласточка», относящийся к производственному строительно-монтажному объединению «Электрометаллургстрой». Основным видом деятельности Учреждения был присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, а также реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (М.: Просвещение, 1984).

В 1998 году детский сад был передан в муниципальную собственность. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой заменена на комплексную программу «Детство», автор Т.И. Бабаева и др.

В 2001, 2002 годах на базе Учреждения были открыты две логопедические группы, а в 2003 году Учреждению был присвоен статус «дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории». С 2003 по 2011 — происходит несколько переименований Учреждения, в связи с изменениями происходящими в системе образования страны.

С 2010 по 2013 год детский сад участвовал в реализации опытно-экспериментальной работы по теме «Инновационные технологии целостного развития ребёнка в условиях ДОУ». Результатом этой деятельности стал опыт работы по внедрению инновационных технологий целостного развития дошкольника, включающего формирование следующих интегративных качеств: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

В 2014 году с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Учреждении была разработана «дорожная карта» - план мероприятий по внедрению ФГОС ДО в МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

В соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования в 2015 году была разработана и успешно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №52 «Ласточка», а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

В 2015-2016 годах специалисты Учреждения принимали участие в реализации муниципального проекта «Создание логопедических консультационных пунктов для воспитанников детских садов сельских поселений Старооскольского городского округа», который был отмечен благодарственным письмом главы администрации Старооскольского городского округа за успешную реализацию проекта.

В июне 2016 года в конкурсе на получение гранта программы «Здоровый ребёнок» ООО УК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» проект Учреждения по созданию группы кратковременного пребывания «Шаг навстречу» для оказания коррекционной помощи детям от 3 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра стал победителем. В сентябре 2016 года группа «Шаг на встречу» была открыта.

С 2017 года функционирует группа №14 «Лучики» для детей с расстройством аутистического спектра. Совместно с благотворительным фондом содействия решению проблем аутизма «Выход в Белгороде», Белгородской региональной общественной организацией помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Мир без границ» в группе были созданы необходимые условия для абилитации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2016-2018 годах Учреждение принимало участие в реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»), а с 2017 года по настоящий момент является участником регионального проекта «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!».

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

#### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования. Ориентируясь на статью 64 ФЗ «Об образовании», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование

гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Инвариантной составляющей государственного заказа на данном этапе выступают требования ФГОС ДО к результатам ООП ДО Учреждения, заданные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагая формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий.

**Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** ставит перед Учреждением новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»**, утвержденный 18 октября 2013 года определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС ДО и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Предполагается владение педагогом современными информационно - коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

**Национальный проект «Образование»** на 2019-2024гг., утвержденный 24 декабря 2018 года - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их

переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках реализации национального проекта «Образования» разработана **Региональная Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы**, направленная на построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования.

Доброжелательная образовательная среда в рамках Стратегии понимается как:

1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «педагог - дошкольник», «дошкольник - дошкольник», «педагог - родитель», «педагог-руководитель», «родитель-руководитель».

Приоритетными направлениями построения доброжелательной образовательной среды в рамках стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» являются:

- формирование единого методического пространства;
- создание системы подготовки педагогических работников в условиях обновления содержания и методов обучения;
- создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды;
- организация системы практик цифрового образования;
- внедрение бережливых технологий в деятельность.

Доброжелательная среда в детском саду в рамках стратегии безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Исходя из социального запроса, Учреждение будет работать над созданием доброжелательного образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению и развитию его духовных ценностей, формированию потребности в саморазвитии.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала Учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы Учреждения:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным требованиям и ожиданиям родителей;
- совершенствование методов и приемов организации образовательной деятельности;

– установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями;

– построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и повысить имидж Учреждения.

**Таким образом,** миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

### **2.1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2015-2018 годы**

На 2015 год **стратегической целью** развития Учреждения было - создание обновлённой модели ДООУ, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с потребностями субъектов образовательного процесса и требованиями ФГОС ДО.

**Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:**

1. Усовершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, направленной на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.

2. Создать благоприятные условия в ДООУ для эффективного содействия и сотрудничества детей и взрослых, с признанием ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Организовать непрерывный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива через внедрение современных информационно-коммуникационных технологий.

4. Повысить социальный статус ДООУ.

#### *Задача №1.*

*Усовершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, направленной на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста*

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (% , балл, кол-во, уровень)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			I полугодие 2015года	2015/2016гг.	2016/2017гг.	2017/2018гг.
1.	Уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

	среды					
2.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	%	65	70	75	85

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования были организованы функциональные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Для мобильности пространства возможно разделение на зоны при помощи различных элементов. Используются не крупные передвижные ширмы, стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды предметное содержание классифицировано на функциональные группы, нацеленные на решение различных педагогических задач.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, а также с содержанием образовательных программ дошкольного образования.

*Задача №2.*

*Создать благоприятные условия в ДОУ для эффективного содействия и сотрудничества детей и взрослых, с признанием ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (% , балл, кол-во, уровень)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			1 полугодие 2015года	2015/2016гг.	2016/2017гг.	2017/2018гг.
1.	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	30	37	45	50
2.	Позитивные результаты по повышению заинтересованности посещения ДОУ	%	68	69	70	71

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

	воспитанниками на основе показателей функционирования					
3.	Удельный вес родителей, используемых возможностей сайта ДОУ	%	35	40	45	50
4.	Уровень комфортности межличностного взаимодействия родителей, педагогов и детей	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Решение данной задачи невозможно без основного направления деятельности детского сада: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей. В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: спортивный зал, физкультурная площадка, полоса «препятствий», игровое поле для игр с элементами спорта (баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр, яма для прыжков. В каждой возрастной группе имеются спортивные центры с необходимым набором оборудования для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывалась из организации двигательного режима воспитанников в различных формах закаливающих мероприятий, работы по формированию навыков здорового образа жизни.

В ДОУ применялось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- двигательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.

Система работы по физическому развитию в детском саду строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Осуществляется медико-педагогический контроль за соблюдением оптимального двигательного режима, использованием индивидуального дифференцированного подхода в работе с детьми и созданием благоприятных санитарно-гигиенических условий.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- витаминотерапия;
- ионизация.

Приобщение детей к здоровому образу жизни и спорту стимулировало желание воспитанников ДООУ активно участвовать и побеждать в муниципальных мероприятиях.

Таблица 1.

**Результативность участия воспитанников ДООУ в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности**

Наименование мероприятия	Результативность
3 этап IX муниципальной Спартакиады «Аэробика-2018»	Первое место в номинации «Мастерство исполнения»
Финал IX муниципальной Спартакиады	Победитель – 1 ребенок; призёр – 1 ребёнок
2 этап X муниципальной Спартакиады	Первое место - 2 ребенка; Второе место-2 ребенка Третье место – 2 ребенка

Таким образом, в 2018 году увеличилось количество победителей и призёров из числа воспитанников, победивших в муниципальных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.

Практика работы подтверждает, что для результативной деятельности с воспитанниками по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьёй.

В 2018 году планом взаимодействия с родителями были предусмотрены совместные мероприятия различных форм организации: развлечения, спортивные праздники, эстафеты, спартакиады различные развивающие ситуации.

С целью педагогического просвещения родителей (законных представителей) о полноценном физическом развитии детей с учётом возрастных особенностей, а также вовлечение родителей в образовательную деятельность детей проводились индивидуальные беседы, анкетирование, день открытых дверей, обмен родительским опытом. В течение года специалистами ДООУ были подготовлены следующие печатные материалы: «Роль двигательной деятельности в развитии и воспитании ребенка - дошкольника», «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей», «Как проводить игры и упражнения с детьми дошкольного возраста», «Поиграйте с детьми дома», «Нестандартное оборудование как средство повышения интереса детей к двигательной активности», «Крепкая семья – здоровая семья».

Таблица 2.

**Совместные мероприятия с родителями в 2018 году**

Месяц	Наименование мероприятия	Участники
Январь	Спортивный зимний праздник «Зимние приключения»	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре
Февраль	Спортивный праздник для детей 5-7 лет «Мой папа самый сильный, но и я не отстаю»	Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

	Мероприятие, посвященное Дню освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков совместно с музыкальными руководителями	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, музыкальные руководители
Март	Экскурсия в МКУК «Старооскольская ЦБ» - модельная детская библиотека №12 «Мы помним и чтим».	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, библиотечкарь МАУК ДК «Молодежный»
Апрель	Викторина «Мы со спортом дружим»;	Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре
Май	Смотр строя и песни, посвящённого Дню Великой Победы «Парад войска русского»	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители), воспитатели, музыкальные руководители
	Акция « Спасибо Деду за победу»	Воспитанники 5-6 лет, родители (законные представители), воспитатели, музыкальные руководители
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Дружат дети всей земли»	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Июль	День здоровья «Будь здоров»	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Август	День здоровья «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Сентябрь	Праздничное развлечение «День знаний в детском саду»	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Октябрь	Развлечение «Чудо Осень»	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, музыкальные руководители
Декабрь	Праздник, посвященный Дню матери «Я и мама - спортсмены»	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители

	Конкурс «Зеленый огонек»	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учащиеся, учителя МБОУ «СОШ» №28
--	--------------------------	---

Вопросы укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при заведующем, общем собрании работников.

Анализ работы ДОО по заболеваемости детей за последние три года показал, что пропуск одним ребёнком по болезни в течение года в МБДОУ ниже среднего показателя по округу.

Таблица 3

**Сравнительные показатели заболеваемости**

<i>Год</i>	<i>Показатель ДОО</i>	<i>Средний показатель по округу</i>
2017 год	7,9	6,6
2018 год	7,2	6,7

**Резюме.** Показатель заболеваемости в 2018 году снизился по сравнению с 2016 годом, но при этом остаётся выше среднетерриториального. Это связано с открытием новой группы компенсирующей направленности (с функциями ресурсной).

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Педагоги стремятся сделать жизнь детского сада насыщенной и интересной, реализуя творческий потенциал своих воспитанников. Для совершенствования и развития способностей детей в МБДОУ ДС №52 «Ласточка» используются хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с детьми, такие как:

- индивидуальные и групповые проекты по различной тематике, социально-значимые акции;
- познавательно-исследовательскую деятельность;
- игровую деятельность;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие и творческие задания в игровых формах,
- экскурсии.

Деятельность ДОО направлена на совершенствование и поиск новых форм взаимодействия с воспитанниками в процессе всех видов деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в самостоятельной деятельности и совместной деятельности ребёнка со взрослым: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальной, изобразительной, двигательной. Индивидуальная динамика развития каждого ребёнка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

Анализ данных экрана педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники учреждения имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. Подтверждением этого может служить статистика результативного участия воспитанников в конкурсах различной направленности и уровня.

Таблица 4.

**Результативность участия воспитанников в познавательных исследовательских конкурсах на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях в 2018 году**

Кол-во обучающихся в ОУ	Количество воспитанников в, принявших участие в конкурсах	% воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			М	Р	Ф	М	
292	5	1,7%	2	-	2	-	4

Таблица 5.

**Результативность участия воспитанников в творческих конкурсах на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях в 2017 году**

Кол-во обучающихся в ОУ	Количество воспитанников в, принявших участие в конкурсах	% воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			М	Р	Ф	М	
292	32	10,9%	8	14	2	1	25

Все выпускники детского сада поступают для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Кроме того, 53% воспитанников подготовительных групп посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (школы искусств, танцевальные студии, спортивные секции и др.)

**Задача 3.**

**Совершенствовать непрерывный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива**

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (% , балл, кол-во, уровень)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			1полугодие 2015года	2015/ 2016гг.	2016/ 2017гг.	2017/ 2018гг.
1.	Уровень сформированности инновационной	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

	культуры педагогов					
2.	Удельный вес педагогов с высшей квалификационной категорией	%	30	34	41	47
3.	Уровень удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	90	91	93	95
4.	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе	%	20	30	40	50

Для решения поставленной задачи необходимо было создать такую среду, в которой бы реализовывался творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Работа с коллективом была выстроена по нескольким направлениям одновременно:

1. Установочный — организация настроения педагога на самостоятельную работу; выбор цели работы, отталкиваясь из научно-методической темы (проблемы); формулирование темы самообразования, понимание порядка своих действий.

2. Обучающий — ознакомление с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной теме образования.

3. Практический - накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, испытание новых методов работы, экспериментирование.

4. Теоретический - понимание, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.

5. Итогово-контрольный — изложение проведённой работы, определённых фактов, их анализ, теоретическое обоснование итогов, формулировка общих выводов и установление перспектив в работе.

*Рисунок 1.*

***Распределение педагогического коллектива по стажу работы***

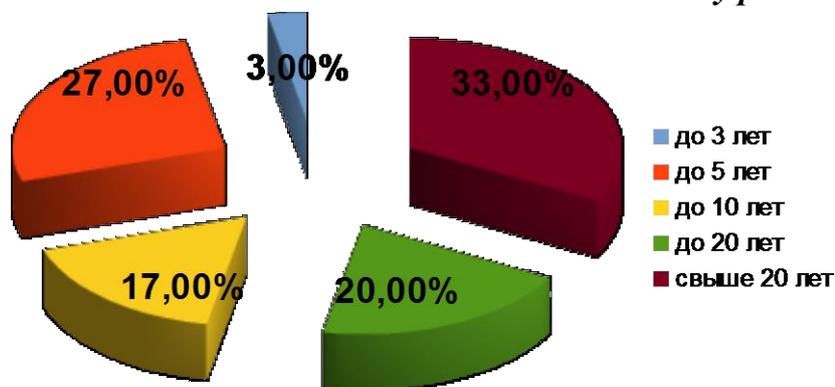


Рисунок 2.

*Распределение педагогического коллектива по уровню образования*

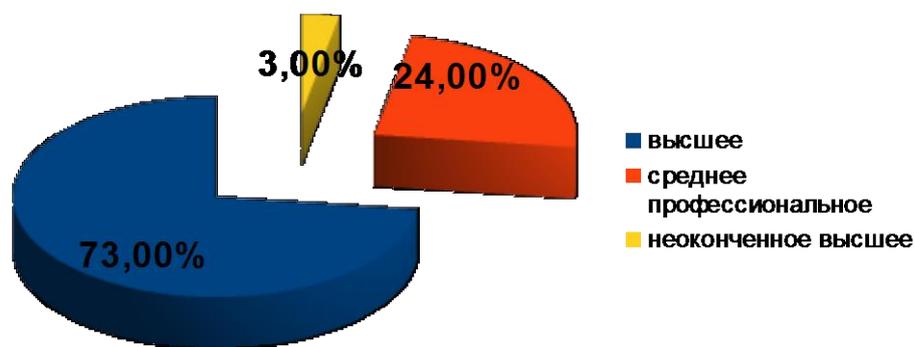


Рисунок 3.

*Распределение педагогического коллектива по уровню квалификации, (процент)*

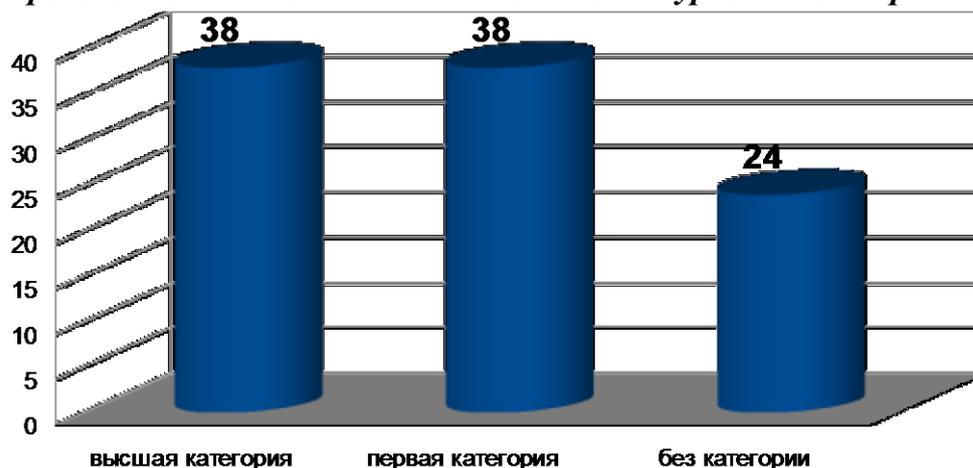


Таблица 6.

*Результативность участия педагогического коллектива в конкурсах различного уровня, (чел.)*

2017 год				2018 год			
междуна родный	всеросси йский	региона льный	муницип альный	междуна родный	всеросси йский	региона льный	муницип альный
8	7	1	7	5	11	1	10

Участие педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах способствует самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивает обогащению их профессиональной деятельности. Показатель участия педагогов в мероприятиях различных уровней в 2018 учебном году повысился, но необходимо уделить внимание обобщению педагогического опыта на различных уровнях.

Изучение удовлетворённости населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования» обеспечивает технические условия для проведения в режиме онлайн мониторинговых исследований удовлетворённости потребителей качеством

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

предоставления образовательных услуг. По итогам анкетирования 93% родителей удовлетворены работой коллектива.

*Задача 4.*

*Повысить социальный статус ДОУ*

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (% , балл, кол-во, уровень)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			I полугодие 2015года	2015/2016гг.	2016/2017гг.	2017/2018гг.
1.	Наличие договоров с социальными партнёрами	кол-во	1	2	2	3
2.	Расширение спектра платных дополнительных услуг для детей и их родителей	кол-во	1	1	2	2

В течение 2015-2018 годов устанавливались и поддерживались связи с социальными институтами города, которые находятся в непосредственной близости от детского сада, что расширяет возможности Учреждения по формированию разносторонней личности ребёнка — дошкольника. Осуществление сотрудничества с коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

*Таблица 7.*

*Взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами в 2018 году*

<i>МБОУ «СОШ №28 УИОП им. Угарова А.А»</i>	<i>МАУК Дворец культуры «Молодёжный»</i>	<i>МКУК «Старооскольская ЦБ» - модельная детская библиотека №12</i>
2018г., совместное мероприятие «Зелёный огонёк» (участники агитбригада группы №7, ученики 4 «В» класса)	2018г., музыкально-развлекательное мероприятие «В добрый путь или путешествие Мюнхгаузена» (участники воспитанники старших групп №2, №3, №6)	2018г., «Как хорошо уметь читать» (участники воспитанники подготовительной группы №5)
2018г., экскурсия в краеведческий музей воспитанников групп №9 к Освобождению Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков	2018г., совместное мероприятие «Мы помним и чтим»	2018г., «Неделя детской книги», (участники старшей группы №3 и подготовительной группы №5 педагоги этой группы); спектакль «Мойдодыр»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

<p>2018г., экскурсия по теме Почётное звание "Город воинской славы"! (воспитанники подготовительной к школе коррекционной группы №5 в краеведческий музей)</p>	<p>2018г., «Танцевальный венок»</p>	<p>2018г., акция «Подари книгу» (воспитанники подготовительной группы №3 и учащиеся 1-х классов); кукольный спектакль «Приключения Деда Мороза, Снегурочки, Метели и серого волка».</p> <p>2017г., посещение выставки Новогодних открыток прошлых лет (подготовительные к школе группы №2, 6)</p>
--	-------------------------------------	---

На основании исследования рынка востребованности дополнительных образовательных услуг, анализа кадровых и материально-технических условий в Учреждении оказываются дополнительные образовательные платные услуги. В ДОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению английскому языку «Английский для малышей», составленной на основе примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы (авт.: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко), дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» (на основе УМК «Ритмическая мозаика», авт.: А.И.Буренина).

С 1 декабря 2017 года функционирует «Лекотека» для психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Благодаря созданным кадровым условиям, приоритетным направлением функционирования Учреждения стало сопровождение детей с ОВЗ и их семей.

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы, а также с целью создания специальных образовательных условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

В МБДОУ ДС №52 «Ласточка» создано единое коррекционно-образовательное пространство, обеспечивающее комплексный подход к коррекционно-развивающей работе и взаимосвязь между специалистами ДОУ.

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников посредством ПМПк. Консилиум ДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Регулярно в состав ПМПк входят 8 человек: старший воспитатель, 2 воспитателя групп компенсирующей направленности, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель - дефектолог, старшая медицинская сестра.

Ежегодно проводится 8 заседаний ПМПк.

Комплексное использование современных образовательных технологий способствовали результативности в постановке звуков в речи воспитанников, достижению их автоматизации в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

С 07.11.2017 года открылась группа компенсирующей направленности для детей с РАС (с функциями ресурсной). Парциальная инклюзия для детей с РАС привели к положительной динамике в социальной адаптации к новым условиям.

С 01.12.2017 года функционирует консультационный центр «Лекотека», в рамках которой, родителям (законным представителям) предоставляется информация по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра.

Резюме: Исходя из анализа выполнения мероприятий программы развития Учреждения на 2015-2018 годы можно сделать вывод о выполнении поставленных задач:

1. Усовершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО, направленной на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.

2. Создать благоприятные условия в ДОО для эффективного содействия и сотрудничества детей и взрослых, с признанием ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Организовать непрерывный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива через внедрение современных информационно-коммуникационных технологий.

4. Повысить социальный статус ДОО.

Однако, современные процессы в системе дошкольного образования, а также новое восприятие и понимание ранее обозначенных проблем, предполагает дальнейшие преобразования в Учреждении для решения, казалось бы, уже решённых задач.

## **2.2.2. Показатели управленческого анализа**

### **Качество управления**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формами самоуправления являются общее собрание работников, Совет учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

На заседаниях Совета учреждения регулярно рассматриваются вопросы, касающиеся определения направлений развития ДОО, реализации мероприятий программы развития, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности, регулирования порядка и условий распределения стимулирующих выплат

работникам детского сада, содействия созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и труда.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательной деятельности в ДООУ. Рассматриваемые вопросы по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их основными и индивидуальными особенностями и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, о формах взаимодействия с семьями воспитанников, а также об использовании в работе всех педагогов ДООУ информационно-коммуникативных технологий.

Общее собрание работников функционирует с целью выполнения принципа самоуправления ДООУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Общим собранием работников рассматривались такие вопросы, как принятие локальных актов, касающихся его компетенции, внесения изменений в Коллективный договор, вопросы новой системы оплаты труда, организации безопасности ДООУ.

Родительский комитет действовал в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Возглавляет родительский комитет родитель ДООУ. На заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, участия в родительской общественности, в совместных мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа осуществляет заведующий.

Разграничение полномочий между Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом Учреждения, Родительским комитетом и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Управление в ДООУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### **Качество оказываемых образовательных услуг**

На сегодняшний день в детском саду качество дошкольного образования определяется следующими составляющими:

- качеством реализации образовательного процесса через уровень состояния здоровья воспитанников и их достижений в образовательной деятельности;
- качеством условий реализации образовательной деятельности (грамотный выбор образовательных программ, их научно-методическое обеспечение, материально-техническая оснащённость образовательной деятельности);
- качеством управления ДООУ.

В ДООУ разработана система внутренней оценки качества для решения задачи рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. При проведении самоанализа используются несколько процедур: наблюдение в группах, анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), анализ документации.

Однако, существующая система внутренней оценки качества полностью не исключает человеческий фактор. При проведении наблюдений и анализе созданных условий педагоги иногда выдают желаемое за действительное и ориентируются на планируемые результаты как на достигнутые. Соответственно возникает необходимость в разработке новых или использовании уже существующих показателей и критериев, исключающих человеческий фактор.

### **Финансовые условия**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ

- а) имущество, закреплённое учредителем в установленном порядке;
- б) бюджетные средства;
- в) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- г) доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг, а также от иной приносящей доход деятельности, осуществляемой ДОУ.

Детский сад использует бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает учредитель в соответствии с основными видами деятельности ДОУ, предусмотренными Уставом.

Учёт бюджетных средств и иных доходов учреждения осуществляется на лицевом счёте, открытом в Департаменте финансов и бюджетной политики администрации Старооскольского городского округа Белгородской области. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов дошкольного учреждения является: имущество, закреплённое департаментом имущественных и земельных отношений администрации Старооскольского городского округа Белгородской области в установленном порядке, бюджетные средства, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также иной приносящей доход деятельности, осуществляемой самостоятельно.

В детском саду ведётся постоянная работа по развитию материально-технической базы. Привлечение внебюджетных средств позволило в 2018 году сделать ремонт и открыть группу компенсирующей направленности №14.

### **Качество маркетинга**

Для обеспечения должного уровня качества предоставления образовательных услуг и принятия соответствующих управленческих решений постоянно проводится мониторинг изменений образовательных потребностей детей и их родителей; анализ актуальной информации о требованиях к материально-техническому оборудованию, в том числе эксплуатационных характеристиках, уровне дизайна, цвете, мобильности, о действующих стандартах и трансформируемости, о методах проверки качества и т.п.

Ежегодно проводятся маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и обучающихся.

В 2018 году в анкетировании приняло участие 233 человека, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

Анализ результатов анкетирования родителей показал следующее:

<b>Что является для Вас главным в воспитании ребенка?</b>	
- развитие интеллектуальных способностей	195 чел. (67%)
- здоровье и физическое развитие	178 чел. (61%)
- развитие духовно-нравственных качеств	169 чел. (58%)
<b>Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов ОУ?</b>	
- развитие интеллектуальных способностей	195 чел. (67%)
- здоровье и физическое развитие	178 чел. (61%)
- развитие духовно-нравственных качеств	169 чел. (58%)
- информационную помощь	137 чел. (47%)
- консультативную	131 чел. (45%)
- диагностическую	70 чел. (24%)
<b>В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов ОУ?</b>	
- родительские собрания	172 чел. (59%)
- индивидуальные беседы и консультации	128 чел. (44%)
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные	102 чел. (35%)
- информационные листки, газеты, буклеты, книги, сайт ОУ	93 чел. (32%)
- тематические консультации	64 чел. (22%)
<b>Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?</b>	
- об индивидуальном развитии ребёнка	172 чел. (59%)
- о режиме работы ОУ, проводимых мероприятиях	128 чел. (44%)
- об образовательных программах	122 чел. (42%)
- о питании детей	90 чел. (30%)
- о дополнительных услугах	90 чел. (30%)
- о психофизиологических особенностях ребенка	76 чел. (26%)
- об общении с ребёнком	46 чел. (16%)
<b>В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в ОУ?:</b>	
- не имеют времени для участия в организации педагогического процесса в образовательном учреждении	125 чел. (43%)
- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемах)	113 чел. (39%)
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми)	79 чел. (27%)
<b>Считаете ли Вы, что у вашего ребёнка есть особые способности, таланты?</b>	
- да	96 чел. (33%)
- затрудняюсь ответить.	64 чел. (22%)
- нет	6 чел. (2%)
<b>Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли для своего ребёнка? (не более 3-х пунктов)</b>	
- эмоциональное развитие	178 чел. (61%)
- обучение иностранным языкам	130 чел. (56%)
- физическое развитие	125 чел. (54%)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

- краеведение	123 чел. (53%)
- интеллектуальное развитие	209 чел. (90%)
- художественно-эстетическое направление	83 чел. (36%)
- обучение чтению, математике	81 чел. (35%)
- спортивная подготовка	81 чел. (35%)
- коррекция недостатков развития, медицинские услуги	58 чел. (25%)
- музыкальное развитие	49 чел. (21%)
- другое	0 чел. (0%)

### 2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка» по таким позициям, как:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

#### Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество образования»

	<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<p>Высокие результаты освоения детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности Учреждения.</p>	<p>Несформированность системы оценки результатов освоения детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p> <p>Недостаточный опыт проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>«Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения.</p>
<b>В</b>	<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

<p>Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию</p> <p>Готовность родителей к участию в проектной деятельности по реализации образовательных программ</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг</p>	<p>Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</p> <p>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</p> <p>Разобщенный педагогический коллектив</p>
---	--

**Матрица SWOT-анализа по направлению  
«Качество воспитания»**

	<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<p>Реализация региональных приоритетов развития образования Белгородской области (раннее изучение иностранного языка; психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания; формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья)</p> <p>Заинтересованность родителей в качественной реализации образовательных программ</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием</p> <p>Недостаточный опыт организации образовательных проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников</p>
	<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<b>Внешняя среда</b>	<p>Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию.</p> <p>Участие ДООУ в региональной инновационной деятельности</p>	<p>«Неприятие» части родителей содержания реализуемых парциальных программ</p> <p>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</p>

**Матрица SWOT-анализа по направлению  
«Здоровье и физическое развитие воспитанников»**

	<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<p>Организация вариативных форм инклюзивного образования</p> <p>Опыт реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ</p> <p>Обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Низкий показатель пропусков по болезни по сравнению со среднетерриториальным</p> <p>Командная работа специалистов по сопровождению воспитанников</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональным и трансформируемым спортивным оборудованием</p> <p>Недостаточный опыт организации образовательных проектов по физическому развитию дошкольников</p>
	<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<b>Внешняя среда</b>	<p>Участие ДОУ в региональной инновационной деятельности</p> <p>Сотрудничество с учреждениями здравоохранения</p>	<p>Увольнение специалистов</p> <p>Отсутствие финансирования инклюзивной практики ДОУ</p> <p>Отрицательная прививочная кампания</p>

**Матрица SWOT-анализа по направлению  
«Кадровый потенциал»**

	<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<p>Укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности</p> <p>Опыт участия педагогического</p>	<p>Несформированность внутренней системы оценки качества дошкольного образования</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к организации дополнительных образовательных услуг</p> <p>Отсутствие потребности педагогов в методическом сопровождении профессиональной деятельности</p>

	коллектива в грантовых конкурсах	
<b>Внешняя среда</b>	<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p> <p>Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг</p>	<p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</p> <p>Разобщенность педагогического коллектива</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p>

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ ДС №52 «Ласточка» с учётом его современного состояния была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2019-2022 гг. «Сильные стороны – Возможности», которая предполагает активизацию сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет проектно-целевой подход, осуществить качественную реализацию основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования по направлениям:

- повышения качества образования;
- развитие воспитательной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации;
- совершенствование и развитие кадрового потенциала.

### **РАЗДЕЛ 3.** **Концепция желаемого будущего**

Концепция желаемого будущего Учреждения представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития Учреждения в целом.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную

нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция развития ДОО (от лат. conceptio — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОО направлено на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

**Методологические подходы и концепции:**

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);

- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

### **Принципы, детерминированные ФГОС ДО**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки путей реализации Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный

опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Модель разработана для детей в возрасте 7(8) лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

– здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

– коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

– физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

– интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

– креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

– любознательность - исследовательский интерес ребенка;

– инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

– ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

– произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и

сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- исключает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:
  - a. ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;
  - b. в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;
  - c. навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;
  - d. запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
  - e. тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;
  - f. благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего МБДОУ ДС №52 «Ласточка» (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

– обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

– четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

– усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

– принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

**Миссия МБДОУ ДС №52 «Ласточка»:** создание открытой образовательной системы, в которой совместно с родителями и социальными партнёрами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребёнка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

– по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»**

**Цель:** - создание доброжелательной образовательной среды, как объективного ресурса повышения качества дошкольного образования, обеспечивающего условия для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, представляющие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их самореализации и основы их успешного обучения в школе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учётом психофизиологических особенностей воспитанников;
2. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого–педагогического сопровождения;
3. Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения;
5. Формирование доброжелательной социально-ориентированной и предметно-практической системы взаимоотношений для всех участников образовательных отношений.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно–просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования;
7. Развивать в соответствии с современными требованиями ресурсный потенциал ДОУ (нормативно–правовой, материально–технический, финансовый, кадровый, мотивационный);
8. Совершенствовать систему работы по организации инклюзивной деятельности ДОУ;
9. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

### **Сроки реализации Программы**

#### **1. Аналитико - прогностический этап (сентябрь - декабрь 2019):**

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;
- выбор и обоснование стратегии развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;

- разработка модели развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;
- стратегическое планирование развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

**2. Проектно - деятельностный (январь 2020 - июль 2022):**

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка»;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

**3. Результативно - оценочный (август - декабрь 2022):**

- анализ и рефлексия статуса МБДОУ ДС №52 «Ласточка» в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

**4.1. Направления реализации Программы**

Направление	Решение	Ожидаемый результат
<p><i>«Повышение качества образования»</i></p>	<p>Портфель проектов «Территория комфорта»</p>	<p>Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно–просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы ДОУ с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в ДОУ.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

	<p>Портфель проектов «Интересно вместе»</p>	<p>Консолидация усилий социальных партнеров и дошкольного образовательного учреждения в формировании активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений</p>
	<p>«Доброжелательное пространство ДОУ»</p>	<p>Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства на базе Учреждения. Создание «коворкинг-зон» для расширения образовательного пространства Учреждения.</p>
<p><b>«Повышение качества воспитания»</b></p>	<p>Портфель проектов «Воспитывая окрыляем»</p>	<p>Мотивация участников образовательных отношений к объединению интересов, закрепление традиций ДОУ</p>
<p><b>«Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации»</b></p>	<p>Портфель проектов «Здоровый ребёнок – счастливые родители»</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий</p>
<p><b>«Совершенствование и развитие кадрового потенциала»</b></p>	<p>Портфель проектов «Современный воспитатель»</p>	<p>Результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОУ, реализация профессионального стандарта педагога</p>
	<p>Портфель проектов «Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы ДОУ»</p>	<p>Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников, повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий, стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

		рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.
--	--	--

#### 4.2. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегическая цель	Проекты	Ожидаемые результаты
<b>«Территория комфорта»</b>	Повышение качества дошкольного образования посредством создания развивающей образовательной среды	<b>Проект №1:</b> Модернизация РППС в групповых помещениях и на спортивной площадке	Функционирование развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении
		<b>Проект №2:</b> Создание детского клуба «Юный изобретатель»	Функционирование детского клуба «Юный изобретатель», обеспечивающий вовлечения 100% воспитанников в деятельность по развитию способностей к техническому творчеству посредством развивающих конструкторов «Полидрон».
		<b>Проект №3:</b> внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы ДОУ	Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников, повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий, стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников, рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.
		<b>Проект №4:</b> «Доброжелательное пространство ДОУ»	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства на базе Учреждения, включая реализацию модели «Дружелюбная среда». Создание «коворкинг-зон» для расширения образовательного пространства Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

<b>«Интересно вместе»</b>	Консолидация усилий социальных партнеров и ДОУ в формировании активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений	<b>Проект №1:</b> Создание детского клуба «Читайка-почитайка»	Функционирование детского клуба «Читайка-почитайка», обеспечивающего вовлечение 100% детей в деятельность по восприятию художественной литературы (с привлечением родителей, библиотечных работников МКУК «Старооскольская ЦБ» - модельная детская библиотека №12)
		<b>Проект №2:</b> Организация в ДОУ практики проведения социально-значимых мероприятий	Применение педагогами усовершенствованных способов и методов обогащения нравственного опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОУ
<b>«Воспитываем окрыляем»</b>	Мотивация участников образовательных отношений к объединению интересов, закрепление традиций ДОУ	<b>Проект №1:</b> «Моделирование условий нравственного, патриотического воспитания дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи»	Формирование новых традиций ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
		<b>Проект №2:</b> Создание детско-родительского объединения «Краевед»	Реализация регионального компонента через патриотическое воспитание в ДОУ
		<b>Проект №3</b> «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития старших дошкольников»	Формирование ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с профессиями Белгородчины
<b>«Здоровый ребенок – счастливые родители»</b>	Укрепление здоровья детей и продвижение ценностей здорового образа жизни	<b>Проект №1:</b> Создание детско-родительского клуба «Ласточка»	Функционирование детско-родительского клуба «Ласточка», обеспечивающего охват 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей здоровьесориентированной деятельностью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

		<b>Проект №2:</b> Организация в ДОУ оздоровительной секции «Грация»	Ведение педагогами здорового образа жизни, вовлечение 100% педагогов в деятельность по сохранению собственного здоровья
<b>«Современный воспитатель»</b>	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения	<b>Проект №1:</b> «Создание педагогической мастерской «Софт скиллс»	Функционирование педагогической мастерской, обеспечивающей вовлечение 100% педагогических работников в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта
		<b>Проект №2:</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального развития педагога»	Использование педагогами детского сада индивидуального маршрута для непрерывного профессионального развития

#### 4.3. План-график реализации проектов

<b>Портфель проектов «Территория комфорта»</b>			
<b>Проект</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект №1:</b> Модернизация РППС в групповых помещениях и на спортивной площадке	Обеспечить к 2021 году создание современной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на спортивной площадке	01.11.2019 - 31.12.2022	Логинова Т.И., заведующий
<b>Проект №2:</b> Создание детского клуба «Юный изобретатель»	Обеспечить к 2021 году вовлечение 100% воспитанников в деятельность по развитию способностей к техническому творчеству посредством развивающих конструкторов «Полидрон»	01.02.2019-01.02.2021	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Проект №3:</b> внедрение принципов	Повышения эффективности и улучшения качества	01.02.2019-	Логинова Т.И.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

«Бережливого производства» в практику работы ДОУ	услуг в ДОУ, формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам	01.02.2022	заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Проект №4:</b> «Доброжелательное пространство ДОУ»	Привлечение к 2022 году 100% педагогических работников к использованию дискуссионной и коммуникационной площадки информационно – методического издания «Доброжелательная школа Белогорья» для размещения методических материалов из опыта работы	01.02.2019- 01.02.2022	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Портфель проектов «Воспитывая, открываем!»</b>			
<b>Проект №1:</b> «Моделирование условий нравственного, патриотического воспитания дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи»	Формирование новых традиций ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	01.09.2019- 31.08.2022	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Проект №2:</b> Создание детско-родительского объединения «Краевед»	Реализация регионального компонента через патриотическое воспитание в ДОУ	01.09.2019- 31.08.2022	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Проект №3</b> «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития старших дошкольников»	Привлечение к 2022 году до 100% детей старшего дошкольного возраста к ранней профессиональной ориентации посредством ознакомления с профессиями Белгородчины	01.09.2019- 31.08.2022	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Портфель проектов «Интересно вместе»</b>			
<b>Проект №1:</b> Создание детского клуба «Читайка-почитайка»	Обеспечить к 2022 году вовлечение 100% детей в деятельность по восприятию художественной литературы (с привлечением родителей, библиотечных работников МКУК «Старооскольская ЦБ» - модельная детская	01.01.2019 - 31.12.2022	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

	библиотека №12)		
<b>Проект №2:</b> Организация в ДОУ практики проведения социально-значимых мероприятий	Обеспечить к 2022 году применение 100% педагогов усовершенствованных способов и методов обогащения нравственного опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОУ	01.01.2020 - 31.12.2022	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Портфель проектов «Здоровый ребенок – счастливые родители»</b>			
<b>Проект №1:</b> Создание детско-родительского клуба «Ласточка»	Обеспечить к 2021 году охват 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей здоровьесориентированной деятельностью	01.03.2019 - 01.03.2022	Гладских Л.А., инструктор по ФК
<b>Проект №2:</b> Организация в ДОУ оздоровительной секции «Грация»	Вовлечь к 2020 году 100% педагогов в деятельность по сохранению собственного здоровья	01.02.2019 - 01.02.2020	Гладских Л.А., инструктор по ФК
<b>Портфель проектов «Современный воспитатель»</b>			
<b>Проект №1:</b> «Создание педагогической мастерской «Софт скиллс»	Обеспечить к 2022 году вовлечение 100% педагогических работников в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	01.01.2020 - 01.01.2021	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Проект №2:</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального развития педагога»	Обеспечить к 2022 году реализацию 100% индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога	01.02.2019 - 01.01.2021	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель

#### 4.4. Основные мероприятия реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Портфель проектов «Территория комфорта»</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

<b>Задача:</b> обеспечение высокого качества реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования			
1.	Реализация проекта «Модернизация РППС в групповых помещениях и на спортивной площадке»	01.11.2019 - 31.12.2022	Логинова Т.И., заведующий
2.	Реализация проекта «Создание клуба «Юный изобретатель»	01.02.2019- 01.02.2021	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
3.	Реализация проекта «Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы ДОУ»	01.02.2019- 01.02.2021	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
4.	Реализация проекта «Доброжелательное пространство ДОУ»	01.11.2019 - 31.12.2022	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Портфель проектов «Воспитывая окрыляем»</b>			
<b>Задача:</b> обеспечение формирования гражданской ответственности позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей			
4.	Реализация проекта «Моделирование условий нравственного, патриотического воспитания дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи»	01.09.2019- 31.08.2021	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
5.	Реализация проекта «Создание детско-родительского объединения «Краевед»	01.09.2019- 31.08.2021	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

6	Реализация проекта «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития старших дошкольников»	01.09.2019- 31.08.2021	Логинова Т.И., заведующий Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Портфель проектов «Интересно вместе»</b>			
<b>Задача:</b> обеспечение условий личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами			
6.	Реализация проекта «Создание детского клуба «Читайка-почитайка»	01.01.2019 - 31.12.2021	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
7.	Реализация проекта «Организация в ДОУ практики проведения социально-значимых мероприятий»	01.01.2020 - 31.12.2022	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
<b>Портфель проектов «Здоровый ребенок – счастливые родители»</b>			
<b>Задача:</b> создание условий для вовлечения всех участников образовательных отношений в здоровьеориентированную деятельность			
8.	Реализация проекта «Создание детско-родительского клуба «Ласточка»	01.03.2019 - 01.03.2022	Гладских Л.А., инструктор по ФК
9.	Реализация проекта «Организация в ДОУ оздоровительной секции «Грация»	01.02.2019 - 01.02.2021	Гладских Л.А., инструктор по ФК
<b>Портфель проектов «Современный воспитатель»</b>			
<b>Задача:</b> повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту; реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении			
10.	Реализация проекта «Создание педагогической мастерской «Софт скиллс»	01.01.2020 - 01.01.2022	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель
11.	Реализация проекта «Создание индивидуального маршрута профессионального развития педагога»	01.02.2019 - 01.01.2022	Тимофеева Т.В., ст. воспитатель

## РАЗДЕЛ 5. Механизмы реализации Программы

Руководителем Программы является заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа, который несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие *подходы*:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы назначаются приказом учреждения и выполняют следующие *функции*:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчётности реализации проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

*Руководитель проекта:*

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа*

- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчёт о ходе и реализации проекта;
- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчёт, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## РАЗДЕЛ 6. Концепция брендирования

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа
<b>Руководитель</b>	Логинова Татьяна Ивановна
<b>Старший воспитатель</b>	Тимофеева Татьяна Владимировна
<b>Адрес</b>	309516, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 38а,
<b>Телефон</b>	(84725)32-43-94; (84725)32-51-05
<b>Сайт</b>	<a href="http://mbdou52.jimdo.com/">http://mbdou52.jimdo.com/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:st-dou52@yandex.ru">st-dou52@yandex.ru</a>

### 1. ИСТОРИЯ

<b>Проблемы прежнего решения</b>
Невыразительный графический облик; отсутствие оформительских констант; размытость образа организации; сложный, нечитаемый логотип
<b>События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения</b>
Ориентация деятельности Учреждения на создание условий для абилитации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра

### 2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

#### 2.1. Цели разработки

<b>Требования к узнаваемости / известности</b>
Целевая аудитория: – ассоциирует логотип, постоянные графические элементы и всю исходящую информацию с брендом МБДОУ ДС №52 «Ласточка»; – знает о приоритетных направлениях деятельности МБДОУ ДС №52 «Ласточка»; – понимает предмет деятельности МБДОУ ДС №52 «Ласточка»; – имеет позитивное отношение к МБДОУ ДС №52 «Ласточка»
<b>Ожидаемый эффект для общественности</b>
Целевая аудитория, имеющая прямое и/или косвенное отношение к дошкольному образованию узнаёт визуализированный образ и четко ассоциирует с деятельностью МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

## 2.2. Описание предоставляемых услуг

**Совокупность чётких и очевидных черт, услуги, которые аудитория приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных**

Дошкольное образование: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование)

## 2.3. Потребитель

### **Пол, возрастные группы аудитории**

Дети от 2-х мес. до 7-ми лет, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

### **География**

Подавляющее большинство потребителей — жители северо-восточной части города Старый Оскол (микрорайоны Макаренко, Жукова, Будённого, Зелёный Лог)

### **Социальные группы потребителей, статус**

Потребители услуг МБДОУ ДС №52 «Ласточка» - дети от 2 мес. до 7 лет. Большинство семей относятся к семьям среднего супружеского возраста (от 3-х до 10-ти лет совместного проживания), имеющих одного, двух детей. По однородности социального состава социально гомогенные (однородные), то есть семьи, в которых супруги, и их родители принадлежат к одинаковым слоям общества: все они рабочие или все служащие, имеют похожие профессиональные и личностные интересы, придерживаются одинаковых принципов в воспитании своих детей.

## 2.4. Отправные точки

### **Корпоративная философия**

Корпоративная философия МБДОУ ДС №52 «Ласточка» выполняет функцию внутреннего организующего ядра. В основе лежит учёт всех факторов, влияющих на развитие ребёнка и качество его образования.

Факторы делятся на две основные группы: внутренние (условия и процессы в учреждении) и внешние (семья и социокультурные особенности региона)

### **Принципы и кредо**

Основные принципы создания условий для приобретения ребёнком развивающего опыта:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация образовательных программ в формах, специфических для

конкретных детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

– создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

– вариативность организации дошкольного образования.

Кредо МБДОУ ДС №52 «Ласточка»: **«ВОСПИТЫВАЯ ОКРЫЛЯЕМ!»**

### *История и легенда*

В восьмидесятых годах XX века, в связи с масштабной комсомольской стройкой промышленных предприятий на территории Старого Оскола активно разрастался «Новый город» по генеральному плану, разработанному Московским институтом «Гипрогор». Жилые дома улучшенной планировки (90-я и 91-я серии), различной конфигурации образуют отдельные замкнутые дворы, создавая при этом единый ансамбль, сочетающийся с окружающей природой.

В 1984 году был введён в эксплуатацию ведомственный детский сад №52 «Ласточка», относящийся к производственному строительно-монтажному объединению «Электрометаллургстрой». Основным видом деятельности Учреждения был присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, а также реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (М.: Просвещение, 1984).

В 1998 году детский сад был передан в муниципальную собственность. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой заменена на комплексную программу «Детство», автор Т.И. Бабаева и др.

В 2001, 2002 годах на базе Учреждения были открыты две логопедические группы, а в 2003 году Учреждению был присвоен статус «дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории». С 2003 по 2011 — происходит несколько переименований Учреждения, в связи с изменениями, происходящими в системе образования страны.

С 2010 по 2013 год детский сад участвовал в реализации опытно-экспериментальной работы по теме «Инновационные технологии целостного развития ребёнка в условиях ДОУ». Результатом этой деятельности стал опыт работы по внедрению инновационных технологий целостного развития дошкольника, включающего формирование следующих интегративных качеств: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»,

«Овладевший необходимыми умениями и навыками».

В 2014 году с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Учреждении была разработана «дорожная карта» - план мероприятий по внедрению ФГОС ДО в МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

В соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования в 2015 году была разработана и успешно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №52 «Ласточка», а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

В 2015-2016 годах специалисты Учреждения принимали участие в реализации муниципального проекта «Создание логопедических консультационных пунктов для воспитанников детских садов сельских поселений Старооскольского городского округа», который был отмечен благодарственным письмом главы администрации Старооскольского городского округа за успешную реализацию проекта.

В июне 2016 года в конкурсе на получение гранта программы «Здоровый ребёнок» ООО УК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» проект Учреждения по созданию группы кратковременного пребывания «Шаг навстречу» для оказания коррекционной помощи детям от 3 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра стал победителем. В сентябре 2016 года группа «Шаг на встречу» была открыта.

С 2017 года функционирует группа №14 «Лучики» для детей с расстройством аутистического спектра. Совместно с благотворительным фондом содействия решению проблем аутизма «Выход в Белгороде», Белгородской региональной общественной организацией помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Мир без границ» в группе были созданы необходимые условия для абилитации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2016-2018 годах Учреждение принимало участие в реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»), а с 2017 года по настоящий момент является участником регионального проекта «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!».

### **Этика**

#### **Общие ценностные принципы деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа соблюдает следующие принципы:

- строит отношения с потребителями образовательных услуг и партнёрами на основе правовых, нравственных и этических норм, руководствуясь принципами взаимоуважения и компромисса;
- несёт полную ответственность перед потребителями за качество своего труда и своевременное выполнение договорных обязательств;

- отвергает любые формы дискриминации, основанной на национальности, возрасте, вероисповедании, семейном статусе, политической ориентации, на интеллектуальных или физиологических особенностях;
- признаёт трудовые заслуги своих работников и стремится обеспечить им справедливое вознаграждение в соответствии с уровнем результатов труда, качеством и количеством вложенного в работу усердия;
- обеспечивает социальные гарантии работникам, экологически чистые и безопасные условия труда, возможность повышения квалификации и профессионального роста;
- сотрудничает с государственными и муниципальными органами власти, поддерживает благотворительность, сохраняет окружающую среду.

#### **Коллективные принципы поведения**

Все работники МБДОУ ДС №52 «Ласточка» стремятся обеспечить в процессе трудовой деятельности соблюдение следующих принципов:

- забота об общих интересах учреждения и каждого его работника в отдельности;
- создание и поддержание высокого делового имиджа, безупречной репутации, которые зависят от поведения каждого работника. При этом поведение каждого работника в отдельности формирует собирательный образ учреждения и влияет на доверие потребителей услуг и деловых партнёров, на их желание сотрудничать;
- поддержание общей стратегии и приоритетов развития;
- участие и поощрение коллег к творческому поиску новых подходов, технологий, методов и методик педагогической деятельности;
- неприятие использования имиджа учреждения для достижения личных корыстных целей во вред всему коллективу и обществу в целом;
- запрещение ведения посторонней коммерческой деятельности, если она противоречит экономическим интересам учреждения, наносит ущерб его имиджу и деловой репутации;
- обеспечение конфиденциальности полученной информации, неиспользование этой информации во вред учреждению, для целей личной выгоды, либо в интересах третьих лиц;
- ограничение возможности политической деятельности работников учреждения рамками вне рабочего времени, неиспользование в этой деятельности имущества учреждения, а также имени и авторитета его руководителей.

#### **Этические принципы взаимоотношений с потребителями услуг (родителями, воспитанниками)**

Каждый работник МБДОУ ДС №52 «Ласточка» должен:

- с уважением относиться ко всем окружающим его людям, ценит личность в каждом человеке, он вежлив и корректен в любой ситуации, никогда не теряет самообладания;
- несёт ответственность за результаты своей работы;
- проявляет личную порядочность по отношению к потребителям (родителям и воспитанникам);
- ценит и уважает личные устремления, индивидуальные особенности,

инициативу и творческий подход потребителей к совместному решению проблем;

- соблюдает единство слова и дела, всегда выполняет данные обещания;
- терпим к чужому мнению, даже если оно не нравится;
- старается минимизировать использование юридических, психологических, экономических или других видов принуждения; в случаях, когда такое принуждение неизбежно, оно этически, профессионально и юридически оправдано;
- не вмешивается в частную (личную) жизнь другого человека, если только тот об этом не просит сам, или если обстоятельства угрожают его жизни или здоровью.

### **Этические принципы служебных взаимоотношений**

*Будьте любезны, доброжелательны и приветливы!*

Достичь вершины Вам позволит только дружелюбное отношение к окружающим. Если все вокруг твердят, что Вы умеете понравиться, значит, Вы на верном пути. Один из важных элементов воспитанности и доброжелательности — искусство сказать то, что нужно. Вам надо придерживаться того же принципа в своих поступках, а они отражаются в ваших речах.

*Думайте о других, а не только о себе!*

Уважайте мнение других, старайтесь понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к мнению коллег, начальства и подчинённых. Следуйте советам и консультациям коллег и наставников, если они служат интересам дела. Уверенность в себе не должна мешать Вам быть скромным. Уважайте различные мнения и подходы коллег и других специалистов, принимая на себя ответственность за справедливость своей критики в их адрес в различных инстанциях и межличностных отношениях. Защищайте своих коллег от любых форм и видов давления со стороны потребителей, руководства, организаций или общественных объединений в тех случаях, когда такое воздействие необоснованно.

*Делайте все вовремя!*

Опоздания и несвоевременное выполнение поручений не только мешают работе, но и являются первым признаком того, что на человека нельзя положиться. Если вдруг случится так, что Вам необходимо задержаться либо выполнение поручения требует дополнительного времени и Вы знаете об этом заранее, сообщите об этом руководителю.

*Не болтайте лишнего!*

Вы обязаны хранить секреты учреждения или коллег так же бережно, как и тайны личного характера. Никогда никому не пересказывайте того, что Вам приходится услышать от сослуживца, руководителя или подчинённого об их личной жизни.

*Одевайтесь достойно!*

Поддержанию имиджа и высокой деловой репутации способствует обязательный деловой стиль общения и внешний облик работников. Самый главный принцип, о котором ни в коем случае не следует забывать, — прежде всего, Вы должны стремиться вписаться в Ваше окружение на службе, а внутри этого окружения — в контингент работников Вашего уровня. На каких бы ролях ни находились Вы сейчас, Вам надо быть частью профессионального сообщества,

но при этом Вы должны выглядеть самым лучшим образом, т. е. одеваться со вкусом, подбирать цветовую гамму к лицу, тщательно подбирать аксессуары: от туфель до галстуков.

*Говорите и пишите правильно!*

Всё произносимое, а равно написанное Вами: будь то внутренние записки или письма, отправляемые за пределы учреждения, кому бы то ни было - должны быть изложены хорошим языком, а все имена собственные должны быть переданы без ошибок. Следите за тем, чтобы никогда не употреблять бранных слов, от этого может зависеть и Ваша карьера и имидж учреждения.

### **Традиции и ритуалы**

Элементы социального, культурного, профессионального педагогического наследия, действующие в течение длительного времени и определяющие традиции коллектива МБДОУ ДС №52 «Ласточка» обозначены в правилах внутреннего трудового распорядка, принятых общим собранием работников Учреждения 15 октября 2015 года

## **2.5. Визуальные элементы (константы)**

### **Логотип**

Логотип детского сада представляет собой изображение ласточки, вписанное в круг. Крылья, сведённые в кольцо над головой птицы, символизируют дом, семью и родину.

Зелёный, жёлтый, голубой цвета символизируют социальную экологию детства, то есть возможность гармонизации связей между ребёнком и средой во всем её многообразии (природой, обществом, семьёй и т. д.).



## **2.6. Носители логотипа**

### **Носители графических элементов бренда**

Внутренняя документация МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

Памятные адреса, отправляемые от имени МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

Поздравительные открытки от имени МБДОУ ДС №52 «Ласточка».

Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых на базе МБДОУ ДС №52 «Ласточка» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.).

Имиджевые носители (бейджи сотрудников МБДОУ ДС №52 «Ласточка», сувениры и пр.).

Элементы оформления помещений

### 3. СТРАТЕГИЯ

#### 3.1. Обещания

***Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг***

Целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через созданную в Учреждении систему образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

***Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.***

Образовательный процесс грамотно вписан в социальный и культурный контекст. Культурное окружение и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребёнка с момента его рождения. В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними рассматриваются как шанс на обогащение образовательного процесса.

#### 3.2. Доказательства

***Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию***

Коллектив МБДОУ ДС №52 «Ласточка» чётко осознает, что современное качество дошкольного образования достигается не только применением новейших методик, но на основе позитивного восприятия образа ребёнка, глубокого понимания процессов детского развития, знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, осознанного их применения с учётом характеристик каждого из обучающихся, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей МБДОУ ДС №52 «Ласточка», его расположения и окружения.

#### 3.3. Личность бренда

***Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями***

Первый, внимательный, добрый, строгий, трудолюбивый, опытный, отзывчивый, любимый, доброжелательный, чуткий, красивый, превосходный, прекрасный, заслуженный, тактичный, весёлый, юморной, мудрый, суровый, жизнерадостный, требовательный, справедливый, хороший, грамотный, замечательный, почтенный, молодой, пожилой, уникальный, умный, образованный, подкованный, городской, сельский, добрый, незабываемый, гламурный, успешный, перспективный, эффективный, профессиональный, стильный, честный, преданный, достойный

#### 63.4. Средства коммуникации

<b>Внутренние каналы коммуникации:</b>
официальный сайт <a href="https://mbdou52.jimdo.com/">https://mbdou52.jimdo.com/</a> ; мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №52 «Ласточка»; рекомендации, составленные сотрудниками МБДОУ ДС №52 «Ласточка»; информационные стенды, вывески в помещениях МБДОУ ДС №52 «Ласточка»
<b>Внешние каналы коммуникации:</b>
Городская пресса (Газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори» и др.); городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал, телеканал «Оскольское время» и др.); областная пресса; областные электронные СМИ; социальные сети (vk.com, odnoklassniki.ru, facebook.com); справочные службы (yandex, 2gis, Mail.ru, Google Chrome и др.)

## РАЗДЕЛ 7.

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

#### 7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Территория комфорта»	Соответствие развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения к 2022 году требованиям ФГОС ДО Повышение качества реализации ООП ДО, АООП ДО Применение в образовательной деятельности развивающих игр, созданных при помощи 3D принтера
2.	«Воспитывая окрыляем»	Формирование гражданской ответственности позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей к 2021 году Увеличение доли педагогов, применяющих усовершенствованные способы и методы обогащения нравственного опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОУ к 2021 году, до 100%
3.	«Интересно»	Увеличение доли детей, вовлеченных в деятельность

	<b>вместе»</b>	по восприятию художественной литературы в разновозрастных коллективах, (с привлечением родителей, библиотечных работников модельной библиотеки № 12) к 2022 году, до 100% Увеличение к 2022 году доли детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий, до 80% Положительная динамика доли детей – участников марафона социально-значимых акций
4.	<b>«Здоровый ребенок – счастливые родители»</b>	Увеличение к 2022 году доли воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьеориентированную деятельность, до 100% Увеличение к 2021 году доли педагогов, ведущих здоровый образ жизни, до 100% Положительная динамика доли детей – участников конкурсов физкультурной направленности Сокращение доли педагогов, часто болеющих ОРВИ к 2021 году, до 30%
5	<b>«Современный воспитатель»</b>	Увеличение к 2021 году доли педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта, до 100% Увеличение к 2022 году доли педагогических работников, реализующих индивидуальный маршрут профессионального развития, до 100% Увеличение к 2022 году доли педагогических работников, качественно реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 100%

## 7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2018	2019	2020	2021	2022	
<b>«Территория комфорта»</b>							
Соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО	%	70	100	100	100	100	
Доля детей, участвующих в проекте образовательной деятельности с применением развивающих игр, созданных на 3D принтере.	%	30	40	50	70	80	
Доля родителей (законных	%	90	100	100	100	100	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа

представителей), удовлетворенных качеством реализации ООП ДО, АООП ДО						
<b>«Воспитывая окрыляем»</b>						
Доля педагогов, применяющих усовершенствованные способы и методы обогащения нравственного опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОУ	%	60	100	100	100	100
<b>«Интересно вместе»</b>						
Доля детей, вовлеченных в деятельность по восприятию художественной литературы (с привлечением родителей, библиотечных работников модельной библиотеки № 12)	%	50	100	100	100	100
Доля детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий	%	60	80	80	80	80
<b>«Здоровый ребенок – счастливые родители»</b>						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесориентированную деятельность	%	80	85	90	100	100
Доля педагогов, ведущих здоровый образ жизни	%	75	100	100	100	100
Доля часто болеющих ОРВИ педагогов	%	50	30	30	30	30
Доля детей – участников конкурсов спортивной направленности	%	23	39	46	53	60
<b>«Современный воспитатель»</b>						
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	50	75	100	100	100
Доля педагогических работников, реализующих индивидуальный маршрут профессионального развития	%	30	60	80	100	100
Доля педагогических работников, качественно реализующих образовательные программы	%	78	100	100	100	100

дошкольного образования						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 8.

### Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ ДС №52 «Ласточка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ ДС №52 «Ласточка» в содружестве с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №52 «Ласточка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчёт о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;

- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

## РАЗДЕЛ 9.

### Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

#### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа*

педагогов	обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров





*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Ласточка»  
Старооскольского городского округа*