**Консультация для родителей:**

**«Обогащение словаря детей в семье»**

*Воспитатели группы № 5 Кириченко О.В., Мухина О.С.*

 Одним из эффективных способов обогащения словаря ребенка – это игра. Большое удовольствие и пользу оказывают игры, в которых участвуют взрослые или все члены семьи.

**Настольно-печатные игры** (лото, домино, парные картинки, кубики). Цель их — сформировать у детей навыки складывать из отдельных частей целое, уточнить знания о предметах, учить правильно называть изображения предметов. Купив игру, родители сами должны познакомиться с ней, а потом объяснить ее ребенку. Очень интересно играть всей семьей. В процессе игры (например, с разрезными картинками) целесообразно сначала рассмотреть целые картинки-образцы и спросить: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?» После беседы объяснить: «Вот перед тобой маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, а ты сложи целую картинку. Вспомни, какого цвета слива, какие у нее листья, и подбери необходимые картинки».

 Родители могут начать складывать картинку, а далее ребенок продолжит самостоятельно. По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков. Если они посвящены содержанию знакомых сказок, то сначала необходимо провести беседу или попросить рассказать содержание картинки.

**Словесные игры:**

***«Что в мешочке?»***

 В мешочек сложить разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребенок должен опустить в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определить и назвать то, что он ощупывает.

Ребенок (вытаскивает предмет и говорит, например, про мяч). Это мяч. Он

синий с белой полоской, резиновый, круглый. Его можно кинуть, ударить

о стену или бросить на пол.

***«Что из чего сделано?»***

 Взрослый (говорит ребенку). В нашей комнате много предметов, все они сделаны из разного материала. Я буду называть предмет, а ты должен сказать, из чего он сделан, например, стол из чего сделан?

Взрослый: «Из досок».

Взрослый: Какой стол, если он сделан из дерева?

Ребенок: Деревянный.

Взрослый. Стакан из стекла?

Ребенок: Стеклянный.

Взрослый: Ключи из стали?

Ребенок: Стальные и т.д.

***«Кто как работает?»***

 Взрослый рассказывает детям, что есть очень много профессий. А что делает врач?

Ребенок: Врач лечит больных. Делает операции. Выезжает на «скорой помощи» и т.д.

Можно спросить у ребенка, знают ли он, кто по профессии его родители, где они работают?

Необходимо сначала выслушать рассказ ребенка, а затем, если это необходимо, поправить его.

***«Что я не так сказал(а)?»***

 Взрослый говорит ребенку. «Внимательно слушай, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц. Ребенок исправляет ошибки.

«***Скажи наоборот»***

 Мама произносит фразу - «высокий дом», а ребенок – «низкий дом».

**Игровые упражнения**

 Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды можно организовать с ребенком игровое упражнения.

 Во время обеда, ужина использовать можно такие пословицы: «Кашу маслом не испортишь», «Дорога ложка к обеду», «Захочешь кушать — руку протянешь», «Когда я ем, то глух и нем».

 Если ребенок выполняет поручения без желания, отказывается, следует сказать:«Без труда ничего и не сделаешь», «Поспешишь — людей насмешишь», «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Лентяю все некогда». Затем обсудить с ребенком смысл пословиц.

 Для развития речи и обогащения словаря очень полезны ***загадки***в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать, играя с ребенком, перед приемом пищи. «Белый камень в воде тает». (Сахар.) «В воде растает, в воде любуется, а кинь в воду — испугается». (Соль.) «Без окон, без дверей, полна горница людей». (Огурец, тыква.)

 Родители должны следить за правильным употреблением слов, особенно близких по значению («шить», «пришить», «вышивать», «зашивать»), которые дети нередко путают. Объяснять значение выражений («золотые руки», «каменное сердце»). Некоторые дети используют прилагательные, которые обозначают материал, заменяя их другими словами: вместе «деревянный» говорят «сделанный из дерева», вместо «шелковый» — «сшитый из шелка», вместо «шерстяной» — «связанный из шерсти».

 В речи детей мало употребляемых слов-признаков. На вопрос «Какая лиса?» ребенку должен ответить: «Рыжая, хитрая и т.д.». «Какой помидор?» — «Красный, круглый».

 Словами «хорошая», «красивая» дети характеризуют всё, что им нравится. Взрослому необходимо подсказать: не «хорошая», а «интересная, увлекательная …» книга, «красивое» (яркое) платье…….. Ребенку будет очень интересно и полезно.

 Желаем Вам успехов!