**Развивающие игры для обучения чтению**

(консультация для родителей)

***Бортникова Н.А., учитель-логопед***

Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое развитие. Чтение взрослыми детской литературы формирует у ребенка предпосылки к самостоятельному чтению. Важно отбирать такой материал, который содержит интересный, доступный к пониманию сюжет. Знакомые тексты детям легче будет в дальнейшем читать самостоятельно. Художественная литература способствует расширению кругозора дошкольника, учит правильно и грамотно выражать свои мысли, развивает речь ребенка, формирует нравственную и культурную сторону, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника. Речь во время чтения должна быть эмоциональной, выразительной и с разной интонацией. Рекомендованные книги для будущих первоклассников: русские народные сказки в обработке Л. Толстого, К Ушинского, пословицы, поговорки и стихотворения, книги С. Михалкова и С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто, М. Пришвина, А.С. Пушкина и др.

Кстати, совместное чтение вслух, как и домашний театр, было хорошей традицией в интеллигентных семьях в России в конце XIX - начале XX веков. Возрождайте и закладывайте семейные традиции.

Чтобы процесс обучения чтению был для ребенка увлекательным, можно использовать разнообразные игры, которые вызывают интерес у ребенка и желание получать новые знания.

На начальном этапе можно использовать **игру «Найди меня»**. Ребенок находит заданную букву в небольшом тексте и считает количество букв. Далее можно усложнить и находить в тексте все гласные, слоги: на, под, у, в.

Далее можно предложить ребенку **«Подружить буквы»**. Называя слово по 1 букве, ребенок угадывает слово и называет его целиком. Например, л-и-с-а (лиса), л-е-с (лес). Можно подбирать слова на определенную тему (животные, птицы, деревья, зимующие птицы, одежда, головные уборы). Например: б-е-л-к-а(белка), м-е-д-в-е-дь(медведь). Попросить в конце игры назвать одним обобщающим словом (животные). В зимний период в эту игру можно поиграть на улице и попросить ребенка написать получившееся слово на снегу, в летний период можно написать на песке.

Познавательным и увлекательным занятием может стать **игра «Кто здесь живет?»** Нарисовать домик с пустыми окошками (от 3 до 7 в зависимости от уровня ребенка.), на отдельных листам написать буквы. Ребенок должен собрать буквы, угадать кто живет в домике и разместить по порядку буквы в окошках домика. Даем буквы У , А, Т, К (утка) ; П, Т, Х, Е, У (петух).

**Игра «Словобол»** способствует закреплению и развитию навыка разбиения слова на слоги, быстроту мышлению. Необходимый инвентарь: мяч. Играть можно и вдвоем, и небольшим коллективом. Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу окончание так, чтобы получилось слово. Например, к слогу «ко» можно прибавить «за» получится слово «коза», ко-ни, ко-ро-ва и так далее с любым слогом. Важно, чтобы дети соблюдали правила орфографии — делили слова на слоги правильно и произносили их так, как они пишутся: «ко-ро-ва», «ко-за».

Детям нравятся настольные игры и соревнования. Пригласите в гости сверстников ребенка и поиграйте в настольную **игру «Ходилка»** с чтением слогов. Закрепите на некоторых станциях стикеры со слогами, если ребенок перешел на станцию, он должен сначала прочитать слоги, а потом двигаться дальше.

**Игра «Любимая книжка».** Необходимый инвентарь: любимая книжка вашего ребенка. Придумайте по книжке разные задания. Например:

\*подчеркнуть все слова на букву А, П или К в зависимости от изучаемой в данный момент буквы;

\*прочитать вместе с вами предложение, выучить его, а затем пропеть его голосом мышки, медведя, хитрой лисы;

\*нарисовать иллюстрацию к какому-нибудь тексту или предложению;

\*посчитать сколько на странице одинаковых слов;

\* прочитать все слова, которые начинаются с большой буквы.

В общем, читайте книжку «до дыр». А в следующем месяце возьмите другую, придумайте новые задания. За выполненные задания хвалите ребенка, если какое-либо задание дается сложно, отложите и не настаивайте.

Главное, чтобы ребенок во время игр ощущал свой успех и видел результат труда. Создавайте благоприятную и спокойную обстановку во время игр. Лучше приступать к занятиям, когда у ребенка хорошее настроение. За выполненные задания можно мотивировать походом в кино, на прогулку или сладким призом. Желаем успехов!