**Как улучшить поведение ребенка с РАС с помощью обучения просьбам.**

 (консультация для родителей)

 ***Жукова Е.Г., тьютор***

***Храмцова Д.В., тьютор***

Если у ребенка с РАС возникают сложности во время семейного мероприятия или повседневного события, постарайтесь определить, не связано ли это с отсутствием каких-то конкретных коммуникативных навыков. Следующий шаг – определить, что ребенок может научиться делать вместо своего проблемного поведения. Ниже приводятся некоторые примеры потенциальных проблем с коммуникацией, которые могут быть у детей с РАС, и возможные решения этих проблем. После того как вы определили альтернативный навык, который нужен ребенку, добавьте его в список целей его обучения.

**Умение попросить желаемый предмет** – это критически важный и основополагающий навык коммуникации. Просьбы (или манд-реакции, если использовать терминологию прикладного анализа поведения) позволяют людям получить доступ к предметам и занятиям, которые необходимы для повседневной жизни, приносят радость и возможности для общения с другими людьми. Важно как можно раньше начать обучать ребенка просить предметы, которые он явно предпочитает или в которых нуждается для выполнения важных или повседневных задач. До того как начать такое обучение, составьте список людей, мест и/или вещей, которые важны с точки зрения ребенка.

Существует множество материалов о том, как провести оценку предпочтений ребенка дома и вне его.

 Если ваш ребенок повторяет за вами то, что вы говорите, но не обращается к вам с независимой просьбой, чтобы получить желаемое, то вы можете использовать простую процедуру, чтобы сделать вокализации вашего ребенка более функциональными.

Самая важная функция коммуникации для вашего ребенка — это «манд» или способность попросить какие-то предметы или занятия. Поэтому первый вид коммуникации, которому нужно обучать ребенка — это просьбы. Если у вашего ребенка уже есть эхолалия (вы говорите «кот», и ваш ребенок повторяет за вами «кот»), то вам нужно использовать процедуру перехода «от эхо к просьбе». Процедура сводится к тому, что вы превращаете эхолаличные ответы ребенка в функциональные просьбы.

**1.** Начинайте обучение, когда желательный предмет находится в зоне видимости ребенка (например, любимый напиток ребенка стоит на столе).

**2.** Убедитесь, что ваш ребенок ДЕЙСТВИТЕЛЬНО хочет предмет или занятие. Для этого:

— положите предмет рядом с ребенком и посмотрите, попытается ли он взять его;

— наблюдайте, тянется ли ребенок и делает ли какие-то жесты в сторону предмета.

**3**. Используйте подсказку эхо — обозначьте предмет или занятие конкретным словом (вы можете сказать «сок», одновременно взяв в руки стакан сока).

Если ребенок повторяет слово за вами (вокально имитирует), то дайте ему предмет или занятие, еще раз повторив его название.

**4.** Как можно раньше начинайте уменьшать подсказки эхо:

— после использования подсказки эхо несколько раз, попробуйте только частичную подсказку. Скажите только начало слова (держа стакан сока, скажите «с» вместо «сок»);

— если ребенок произносит полное название предмета, то повторите слово целиком и немедленно дайте ребенку желаемое;

— если ребенок не произносит название предмета после частичной подсказки, подскажите полное название и используйте процедуру коррекции ошибок, описанную ниже;

— после нескольких успешных просьб с частичной подсказкой (по описанной выше процедуре) попробуйте подождать 3 секунды и понять, скажет ли ребенок название самостоятельно.

— если ребенок повторяет название самостоятельно во время трехсекундной паузы, повторите название предмета и тут же предоставьте его ребенку. Если ребенок говорит название предмета без подсказки, то увеличьте объем/продолжительность предмета или занятия;

— если ваш ребенок не произносит название предмета во время ожидания в течение 3 секунд, то скажите начало слова. Если это не работает, то произнесите все слово.

**5**. Процедура исправления ошибок (если ребенок не говорит слово или говорит что-то не то):

— Никогда не давайте поощряющий предмет или занятие после того, как ребенок ошибочно сказал название другого предмета или занятия, даже если ребенок поправил сам себя.

— Подождите 3 секунды, потом скажите правильное название поощряющего предмета или занятия, и как только ребенок повторит это название, предоставьте ему предмет/занятие, одновременно повторяя название.

**Полезные советы**

Всегда учите названию конкретного предмета или занятия (учите словам «вода», «сок» и «молоко», а не «пить»).

Не учите словам «да», «нет», «еще», «помоги» или другим более общим просьбам до тех пор, пока ваш ребенок не освоит 200-300 различных конкретных просьб.