**Заставить или мотивировать ребенка с РАС?**

(консультация для педагогов)

***Жукова Е.Г., тьютор***

Все дети с РАС способны учиться новому, но иногда это может быть непросто. К сожалению, они не всегда готовы участвовать в занятиях, могут проявлять негативизм, агрессию. Самое простое, но ошибочное объяснение: ребенок так поступает, потому что у него аутизм; он не готов к обучению в классе и т. д. Еще одно часто встречающееся объяснение: семья ребенка уделяла недостаточно внимания его воспитанию. К сожалению, подобные умозаключения нередко приводят к тому, что ребенка переводят на домашнее обучение, что только увеличивает социальную изоляцию и усугубляет уже имеющиеся трудности.

Мотивация детей с РАС нередко отличается от мотивации типично развивающихся детей. Концепция социально-мотивационной готовности к обучению, хорошо знакомая психологам и учителям, не всегда работает с детьми с РАС.

Хорошо учиться и вести себя в общеобразовательном учреждении, чтобы стать успешным в будущем; радовать учителей/родителей/специалистов — не всегда понятные мотивации для особенных детей. Им бывает нелегко понять чувства и мысли других людей, они могут не всегда задумываться о последствиях своих действий и поведения.

Мотивация играет огромную роль для успешного выполнения любых активностей. Никому не хочется делать работу, которая не приносит удовлетворение. Однако все мы ходим на работу, потому что ожидаем получить вознаграждение, а также хотим приносить пользу. Найти мотивацию, которая поможет ребенку учиться, вести себя определенным образом и общаться — важнейшая задача.

Подкрепление — это положительный стимул, который приводит к фиксации поведения. Это главный инструмент в работе педагога. Грамотный поиск и использование подкреплений могут помочь справиться с нежелательным поведением и существенно улучшить социальные навыки детей. Педагоги нередко задают вопрос — а зачем нужны подкрепления? Ведь ребенок должен сам захотеть учиться. К сожалению, этот путь неэффективен. Исследования показывают, что если в обучении есть трудности, значит, используется недостаточная мотивация.

Не каждый ребенок может сказать, что его мотивирует. Для поиска подкреплений разработано множество различных процедур. Некоторые из них более трудоемкие и чаще упоминаются в исследованиях, другие довольно просты в исполнении, требуют непродолжительного времени и приносят хорошие результаты.

Педагоги часто спрашивают, как определить предпочтения ребенка, если он/а ни к чему не проявляет особенного интереса. В поиске потенциальных подкреплений могут помочь родители, близкие родственники и друзья, которые хорошо знают ребенка и проводят с ним много времени. Им можно задать следующие вопросы:

* какая еда/напитки нравятся ребенку;
* какие книги/журналы привлекают его внимание;
* чем ребенок любит заниматься в свободное время (рисовать, строить, играть с определенными материалами);
* какая музыка/мультфильмы/реклама/телепередачи нравятся ребенку;
* увлекается ли ребенок компьютерными играми;
* какие сенсорные ощущения нравятся ребенку;
* какие подвижные игры нравятся ребенку;
* какие социальные активности / игры приятны ребенку.

Исследования показывают, что с некоторыми детьми для оценки подкреплений необязательно использовать реальные предметы. Это могут быть картинки/фотографии и даже короткие видеозаписи, символизирующие объекты или активности.

Иногда предпочтения ребенка носят несколько необычный характер. Есть дети, которым нравится рвать бумагу, играть с веревочками, шуршать пакетами, крутить в руках определенные предметы. Если доступ к данным предметам / активностям улучшает темп и качество работы, то подкрепление найдено.

Если ребенок способен работать за подкрепление в течение более продолжительного времени, то он, возможно, готов к использованию жетонной системы. Использование системы жетонов подразумевает, что ребенок получает за выполненную задачу / желаемое поведение уже не прямой доступ к подкреплению, а жетон. Собрав все необходимые жетоны, ребенок получает желаемое. Это может быть активность, любимая еда / напиток, игрушка, определенное занятие во время небольшого перерыва и т. д. Важно вводить систему жетонов постепенно — ребенку необходимо время, чтобы ее освоить. Вначале ребенок может зарабатывать лишь один или два жетона (остальные жетоны располагаются на доске).

Подкрепление дается не только за выполненное задание. Проявления желаемого поведения (поднимает руку, чтобы спросить; внимательно слушает; выполняет задания быстро; спокойно сидит и т. д.) — это то, чего в первую очередь хотят от ребенка и педагоги, и родители.