**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 52 «Ласточка»**

**Старооскольского городского округа**

**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности по развитию познавательной деятельности**

**с элементами экспериментирования с детьми средней группы**

**по теме: «Волшебница вода»**

Возрастная группа: 4-5 года

Форма совместной деятельности: групповая

Подготовили:

Воспитатели

Мазницына М.А.

Солдаткина Н.Н.

г. Старый Оскол

**Цель:** создать условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

Формировать представления детей о свойствах воды.

Учить детей устанавливать простейшие связи между явлениями и предметами, делать простейшие обобщения.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к каждому ребенку и детей друг другу.

Воспитывать    аккуратность,  бережное отношение к воде.

**Развивающие:**

Развивать  интересы детей, любознательность и познавательную  мотивацию.

Развивать воображение, наблюдательность, мышление, речь и творческую активность.

**Предварительная работа с детьми:**

Чтение и разучивание потешек: «Журчит, поёт  водица…», «Снежинка – балеринка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Водичка, водичка…». Разучивание пальчиковых и подвижных игр: «Большая стирка», «Весёлые рыбки», «Сосулька», «Снеговик», «Капельки», «Снег кружится».

**Виды детской деятельности:**

Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Образовательные технологии:**

Технология сотрудничества (развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в организованно-образовательной деятельности); игровая технология (игровая организация деятельности с использованием игровых заданий)

**Подготовка к занятию:**

Проветривание группы, организация рабочей зоны.

**Средства:**

**Мультимедийные:**презентация «Круговорот воды в природе»

**Музыкальные:**

Г. Свиридов «Дождик», С. Прокофьев « Дождь и радуга», Э. Григ «Ручеек».

**Материалы и оборудование:**

набор баночек, теплая и холодная вода, гуашь цветная, игрушки, зонт, камушки, глубокий таз, стаканчики, кувшин с водой, цветные ленточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I этап: Организационный (3 минут)** | | | | |
| **Психологический настрой** | Приветствие, установление зрительного контакта. - Здравствуйте ребятки! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие и узнаем много интересного. | Создает атмосферу психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. | Приветствие. Участвуют в групповых действиях. | Психологическая готовность детей |
| **Вводно-организационный** | - В некотором царстве, в некотором государстве жили, были веселые капельки (слайд 1). Они очень любили собираться вместе и играть в путешествия. Сначала они летали облачком по небу, потом дождиком падали на землю, проходили через песок, толщу земли, и выныривали в озеро, в речку, в море. От веселых игр воды все вокруг расцветало. (слайд 2) Весело пели птицы, прыгали звери. Они все любили купаться, плескаться, чистить шерстку и перышки с помощью воды. | Вовлекает в слушание.  Вводит элементы новизны. | Занимают свои места по кругу на ковре. Слушают. Получение информации. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный** | А вы хотели бы отправиться в путешествие вместе с волшебными капельками?  Тогда закрывайте глазки и каждый превратится в веселую капельку и вместе с другими соберется в облачко  и полетит. (слайд 3) | Ставит цель перед детьми. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. | Активно играют. Демонстрируют физическую активность. Берут на себя роль. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыт. |
|  | -  А теперь, ребята откройте глазки и скажите мне, хотели бы вы узнать, почему идет дождик?  -Давайте познакомимся с котом Кешей. Мультик про кота Кешу. Круговорот воды в природе (слайд 4) - Ребята, расскажите, пожалуйста, для кого нужна вода? - Для человека (слайд 5), для животных(слайд 6), растений (слайд 7), рыб (слайд 8). | Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают, объясняют. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| **II этап: Основной (15 минут)** | | | | |
| **Актуализация** | - Давайте вспомним,  для чего нужна вода, как мы её используем?  - Что нужно делать, чтобы быть здоровым?   - Чтобы быть здоровым нужно мыть овощи и фрукты перед едой, иначе микробы попадут внутрь организма и будут ему вредить. - Не надо забывать мыть руки и ноги, лицо и тело. Мыло обязательный помощник в борьбе с микробами. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **Практическая работа** | А почему воду  называют волшебницей?  - Потому что у воды есть волшебные свойства. А какие мы сейчас узнаем. **1опыт:** -Вода жидкая. Давайте проверим. **2опыт:** - Вода прозрачная, без цвета и запаха. Ставит игрушку около стакана с водой и говорит:  - Видно игрушку, значит вода прозрачная,  давайте  ее, понюхаем.  -  Ничем не пахнет. **3 опыт:** «У воды нет вкуса». - Посмотрите вот вода, сделаем по глотку. Какая вода? У воды нет вкуса. **4. опыт:** «Вода бывает тёплой, холодной, горячей».   Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая.   **5 опыт:** Вода преобразовывает (меняет) цвет. - Сейчас мы возьмем и проверим: в стакан воды капает каплю краски, вода стала красной. - Что случилось с водой?  - Она стала красной. -  Значит, вода меняет  цвет. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Вводит элемент новизны. Предоставляет возможность  детям обсудить, найти конструктивное решение. | Используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности. Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым. |
| **Динамическая пауза** | - Веселые капельки, а вы хотите попасть в ручеек?  - Игра веселые капельки (слайд 9) | Эмоционально включает в действие. Вовлекает в совместную деятельность. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. | Активно выполняют движения со словами. Осуществляют контроль, взаимоконтроль. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. |
| **Практическая работа** | -А теперь ребята, давайте посмотрим, что произойдет если бросить камешек в воду? Что мы услышим? Хотите узнать?  Проходите к тазику с водой. Чтобы услышать, что вам скажет водичка, нужно бросить камешек в воду и внимательно слушать ответ в тишине.  **6 опыт** – эксперимент: «Что сказала водичка? » Дети бросают камешки в таз с водой, прислушиваются к звуку.   -Кто у нас самый внимательный волшебник?  - Что ответила вам водичка? (БУЛЬ)  Воспитатель.  - Волшебница вода умеет издавать разные звуки. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Комментирует высказывания. Предоставляет достаточно времени для изучения, наблюдения. Использует наглядные, информационные средства. Активизирует обсуждение. | Ищут, находят решение. Наблюдают, экспериментируют. Выражают собственные мысли. Рассказывают, объясняют. Сосредотачивают внимание. Получение информации. Делятся впечатлениями. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| **III этап: Заключительный (2 минуты)** | | | | |
| **Рефлексия** | - Вот и подошло к концу наше путешествие. *-*Понравилось вам наше путешествие?  - Что вы сегодня узнали нового? - Как путешествует капелька? - И не забывайте, воду нужно беречь! - Какие же вы молодцы! Вы много узнали о воде, и ее свойствах, и как вода важна для всего живого на земле. | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Поощряет детей, за то, что они убирают за собой место после занятия. | Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Формирование элементарных навыков самооценки. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |