**Проводим лето с пользой!**

(Логопедические рекомендации для родителей)

***Кадина Н.В., учитель-логопед***

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Поэтому хочу предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях.

*Упражнения для автоматизации звуков:*

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику.

2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

3. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.  Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

*Упражнения для развития речевого дыхания*

1. Дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;

2. Сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;

3. Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

4. Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)

5. Надувать воздушные шарики;

6. Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;

7. Дуть на детские флюгера.

*Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:*

1. Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

2. Собирать, перебирать ягоды;

3. Помогать взрослому полоть грядки;

4. Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);

5. Играть с глиной, мокрым песком;

6. Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).

*Упражнения для развития фонематических процессов*

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)

2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.

3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а).

4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

*Упражнения для развития слоговой структуры слова*

(слогового анализа и синтеза)

  1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)

2. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).

3. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

4. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

*Упражнения на развитие связной речи*

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

*Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:*

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады,  гулял где за садом, много это глаза – а один …, много это уши – а одно …, одна конфета – а шесть … и т.д.)

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы сумка- сумочка и т. д.):

3. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький …,     маленькая куколка, а большая …

4. Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок,   у   коровы - …, у слонихи - …, и т.д.

5. Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д

6. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

7. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

8. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

*Желаю вам приятного отдыха!*