|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА:  на заседании педагогического совета МБДОУ ДС №52 «Ласточка»  Протокол №1 от ­­­­ 31 августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНА:  приказом заведующего  МБДОУ ДС №52 «Ласточка»  от 1 сентября 2021 г. №\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: от 3 месяцев до 2 лет

г. Старый Оскол, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …..……..…………………………….…………….……3

1.1. Характеристика Программы …………………………………………………..3

1.2. Цель и задачи Программы ………………………………………………….….4

1.3. Возрастная характеристика обучающихся ……………….…….…………….4

1.4. Формы и режим занятий, объем и срок реализации Программы..…..………5

1.5. Планируемые результаты ……………………...…………..…………..………6

2. Содержание Программы…………………………………………………………7

2.1. Календарный учебный график ………………………………………..………7

2.2. Содержание учебного плана………...……….……………………….………..8

2.3. Формы аттестации …………………………………………………….….…..12

3. Организационно-педагогические условия…..……………….………………..12

3.1. Методическое обеспечение .………………………………….………..……..12

3.2. Материально-техническое обеспечение …………………….…...………….13

3.3. Оценочные материалы………….…………………………………..…………14

3.4. Список литературы ...……………………………………………………..….17

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Характеристика Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по коррекции речевых нарушений «Веселый язычок» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Ласточка» Старооскольского городского округа составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Актуальность.** Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в настоящее время неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа и синтеза.

**Педагогическая целесообразность реализации программы** состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Данная программа по коррекции речевых нарушений является дополнительной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей старших и подготовительных групп в детском саду. Освоение Программы у каждого ребёнка индивидуально. Зачисление детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель коррекционной работы**: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;

- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи дошкольников;

- развитие коммуникативности и успешности в общении.

**1.3. Возрастная характеристика обучающихся**

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, а выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетическое недоразвитие речи, в соответствии с клинико-педагогической классификацией: дислалия. Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обусловливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Механическая дислалия – нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического речевого аппарата (органов артикуляции), его костного и мышечного строения.

Функциональной дислалией называется такой вид неправильного звукопроизношения, при котором не имеется никаких дефектов артикуляционного аппарата. Иными словами, нет никакой органической основы. Функциональная дислалия, обусловлена мышечной вялостью мягкого нёба, недостаточной гибкостью кончика языка, слабостью выдыхаемой струи воздуха.

**1.4. Формы и режим занятий, объем и срок реализации Программы**

Образовательная деятельность по данной Программе организуется в форме индивидуальных занятий и зависит от состояния артикуляционного аппарата и речевых нарушений ребенка. Каждое очередное занятие связано с предшествующим и, в свою очередь, является основой для предстоящих занятий. Направленность каждого занятия определяются программой курса обучения звукопроизношения. В соответствии с требованиями санитарных правил и норм продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года – 30 минут.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Объем программы и срок реализации подбирается индивидуально. Срок реализации программы: от 3 месяцев до 2 лет. Возраст учащихся: 5-7 лет. Вид программы: коррекционная. Формы обучения – очная, индивидуальная.

**Режим занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжитель­ность занятия | Периодичность в неделю | Максимально количество занятий в год |
| 25 мин | 2 раза | 64 |
| 30 мин | 2 раза | 64 |

**1.5. Планируемые результаты и формы аттестации**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К одному из целевых ориентиров дошкольного образования относится:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Ожидаемые результаты** |
| Артикуляционная  моторика | Точно и в полном объеме выполняют артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе). |
| Звукопроизношение  и дифференциация  звуков | Различают на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки. |
| Просодическая  сторона речи | Имеют правильный длительный речевой выдох.  Отчетливо произносят слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией. |
| Слоговая структура | Произносят слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе. |
| Фонематический  слух | Делят слова на слоги, выделяют слова с заданным звуком из фразы, стихотворения, различают гласные и согласные, твердые – мягкие звуки. |
| Звуковой анализ и  синтез | Называют первый, последний звук, определяют место звука в слове (начало, середина, конец), определяют количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляют графическую модель. |
| Словарь | Называют 5-6 предметов (по логическим группам).  Выделяют и называют части предметов. Подбирают по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляют обобщающие слова. Подбирают антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям. |
| Грамматический  строй | Словообразование:  образовывают существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на); образовывают некоторые относительные прилагательные.  Словоизменение:  употребляют существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах; употребляют глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.  Согласование:  правильно согласовывают слова во фразе; согласовывают прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе; употребляют предложно-падежные конструкции (В НА ПОД НАД ЗА ОКОЛО К ОТ ПО С ИЗ);  Фразовая речь: употребляют простое предложение, сложносочиненные (союзы И А) и сложноподчиненные (союз потому что); распространяют предложения второстепенными, однородными членами. |
| Связная речь | Вступают в диалог и поддерживают его, объясняют правила игры; выражают свое мнение, отношение к чему-либо; связно, последовательно, выразительно пересказывают небольшие сказки, тексты.  Рассказывают по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта. |

1. **Содержание Программы**
   1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных услуг | Форма предоставления  услуги (индивидуальная,  групповая, подгруппой) | Продолж-ть занятия | Периодичность в неделю | Максимально количество занятий в год |
| Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности  по коррекции речевых нарушений «Веселый язычок» | Индивидуальная | 5-6 лет:  25 мин | 2 раза | 64 |
| Индивидуальная | 6-7 лет:  30 мин | 2 раза | 64 |

**План работы по постановке звуков**

**1. Подготовительный этап.**

Количество занятий: 1-5. Задачи этапа. Развитие слухового внимания, речевого внимания, слухо-зрительно-речевых дифференцировок, звукового анализа, фонематического слуха. Подготовка артикуляционного аппарата, обеспечения функций. Работа над речевым дыханием, просодикой.

Приемы работы. Выбрать из звукового ряда звук – хлопнуть. Назвать слог, в котором есть заданный звук. Услышать звук в слове – поднять фишку (букву). Назвать место звука по цифровому ряду. Посмотреть на картинку, выбрать ту, в названии которой есть заданный звук. Игра «Мяч»: перекидываем – называем слово с изучаемым звуком и др. Самодиктант: записать букву с заданным звуком. «Найди свою пару» (с разрезной азбукой): Вставить в слова пропущенные буквы. Сопоставить слова, сходные по звучанию. Указать место слова с заданным звуком в предложении.

**2. Постановка звука.**

Количество занятий: по мере усвоения навыков изолированного произношения звука. Задачи. Развитие фонематического слуха, речевой моторики. Воспитание правильного звукопроизношения. Приемы работы. Дифференциация по месту образования звуков: звонкий/глухой, сонорный, свистящий/шипящий т.д. Общие развивающие упражнения. Специальные упражнения по постановке звука. Специальные приемы по постановке звука. Артикуляция без произношения. Шепотное произнесение звука. Подключение голоса к звукопроизношению.

**3. Работа над звуком:** введение его в речь. Количество занятий: по мере усвоения материала. Задачи. Произнесение звука, автоматизация звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;

Приемы работы. Произнесение отдельных звуков (букв), в слогах, в словах, во фразах и коротких предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.

**2.2. Содержание учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Цель занятия** |
| **1-2** | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. |
| **3-4** | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. |
| **5-6** | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. |
| **7-8** | Уточнение правильного произношения сохранных звуков:  гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Качественная характеристика звуков. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. |
| **9-10** | Постановка звука **С.** Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. |
| **11-12** | Автоматизация звука С изолированно и в открытых слогах.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. |
| **13-14** | Автоматизация звука **С** в закрытых слогах и со стечением согласных.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. |
| **15-16** | Автоматизация звука **С** в словах и предложениях. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. |
| **17-18** | Постановка звука **Сь**. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. |
| **19-20** | Автоматизация звука **Сь** изолированно и в открытых слогах.  Составление предложений по демонстрации действий. |
| **21-22** | Автоматизация звука **Сь** в словах и предложениях. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п |
| **23-24** | Дифференциация звуков **С-Сь** в слогах, словах, предложениях.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п. |
| **25-26** | Дифференциация звуков **С-Сь** в слогах, словах, предложениях.  Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. |
| **27-28** | Постановка звука **З.** Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. |
| **29-30** | Автоматизация звука **З** изолированно и в открытых слогах.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. |
| **31-32** | Автоматизация звука **З** в закрытых слогах и со стечением с согласными. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук. |
| **33-34** | Автоматизация звука з в словах и предложениях. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук. |
| **35-36** | Постановка звука **Зь**. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. |
| **37-38** | Автоматизация звука **Зь** изолированно и в открытых слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. |
| **39-40** | Автоматизация звука **Зь** в закрытых слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. |
| **41-42** | Автоматизация звука **Зь** в словах, предложениях. Определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге |
| **43-44** | Дифференциация звуков **З-Зь** в слогах, словах, предложениях. Осуществление анализа и синтеза прямого слога; |
| **45-46** | Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ в слогах, словах, предложения Выделение согласного звука в начале слова выделение гласного звука в конце слова. |
| **47-48** | Постановка звука **Ц.** Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. |
| **49-50** | Постановка звука **Ц.** Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. |
| **51-52** | Автоматизация звука **Ц** изолированно и в открытых слогах.  Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. |
| **53-54** | Автоматизация поставленных звука **Ц** в закрытых слогах и со стечением согласных. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
| **55-56** | Автоматизация звука **Ц** в словах, предложениях. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. |
| **57-58** | Дифференциация звуков **Ц-С** в слогах, словах, предложениях  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. |
| **59-60** | Дифференциация звуков **Ц-С-З** в слогах, словах, предложениях  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. |
| **61-62** | Постановка звука **Ш.** Составление предложений с определенным словом |
| **63-64** | Автоматизация звука **Ш** изолированно и открытых слогах  Составление предложений с определенным словом. |
| **65-66** | Автоматизация звука **Ш** в закрытых слогах и со стечением согласных. Анализ двухсловного предложения. |
| **67-68** | Автоматизация звука **Ш** словах, предложениях |
| **69-70** | Дифференциация звуков **Ш-С** в слогах, словах, предложениях  Анализ двухсложного предложения. |
| **71-72** | Дифференциация звуков **Ж-Ш** в слогах, словах, предложениях  Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. |
| **73-74** | Постановка звука **Ч.** Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. |
| **75-76** | Автоматизация звука **Ч** изолированно и в открытых слогах  Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. |
| **77-78** | Автоматизация звука **Ч** в закрытых слогах и стечением с согласными. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. |
| **79-80** | Автоматизация звука **Ч** в словах, предложениях  Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. |
| **81-82** | Дифференциация звуков **Ч-ТЬ** в слогах, словах, предложениях  Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. |
| **83-84** | Дифференциация звуков **Ч-Ц** в слогах, словах, предложениях  Звуко-слоговой анализ слов. |
| **85-86** | Постановка звука **Щ.** Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **87-88** | Автоматизация звука **Щ** изолированно и в открытых слогах Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*) |
| **89-90** | Автоматизация поставленных звука **Щ** в закрытых слогах Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? |
| **91-92** | Автоматизация звука **Щ** в словах, предложениях. Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме |
| **93-94** | Дифференциация звуков **Ш-Щ** в слогах, словах, предложениях  Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме |
| **95-96** | Дифференциация звуков **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях  Звуко-слоговой анализ слов. |
| **97-98** | Постановка звука **Л**. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) |
| **99-100** | Автоматизация звука **Л** изолированно и в открытых слогах  Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) |
| **101-102** | Автоматизация звука **Л** в закрытых слогах и стечением с согласными. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) |
| **103-104** | Автоматизация звука **Л** в словах, предложениях. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. |
| **105-106** | Постановка звука **ЛЬ**. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный —согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой” |
| **107-108** | Автоматизация звука **ЛЬ** изолированно и в открытых слогах  Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. |
| **109-110** | Автоматизация звука **ЛЬ** в закрытых слогах. Звуко-буквенный анализ слов. |
| **111-112** | Автоматизация звука **ЛЬ** в словах, предложениях. Звуко-буквенный анализ слов |
| **113-114** | Дифференциация звуков **Л-ЛЬ** в слогах, словах, предложениях  Звуко-буквенный анализ слов. |
| **115-116** | Постановка звука **Р.** Звуко-буквенный анализ слов. |
| **117-118** | Постановка звука **Р**. Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **119-120** | Автоматизация звука **Р** изолированно и в открытых слогах.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. |
| **121-122** | Автоматизация звука **Р** в закрытых слогах и стечением с согласными. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами |
| **123-124** | Автоматизация звука **Р** в словах, предложения. Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **125-126** | Постановка звука **Рь**. Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **127-128** | Автоматизация звука **Рь** изолированно. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. |

**2.3. Формы аттестации**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив. Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом один раз.

Педагог использует следующие методы диагностики: обследование звукопроизношения, обследование артикуляционной моторики, обследование строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия.

В таблицах обследования фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искажённое произнесение (носовое, смягчённое, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное). Результаты обследования отражают: форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): отсутствует, заменяется, искажается; положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова; наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**3.1. Методическое обеспечение**

Обследование: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом по развитию речи» В.С. Володина.

Произношение:

- карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков;

- раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение»;

-«Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева методическое пособие;

- «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова;

- «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова;

- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях»;

- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях;

- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях;

- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях;

- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях);

- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях».

Лексико-грамматический строй речи, связная речь:

- Батяева, С.В., Савостьянова, Е.В. Альбом по развитию речи «Говорим правильно»;

- Батяева, С.В., Савостьянова, Е.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников «Говорим правильно»;

- Картинки «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал;

- Сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях;

- Картины с проблемным сюжетом;

- Схемы для составления рассказов:

- «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в логопедическом кабинете, где имеются:

- Настенное зеркало с дополнительным освещением.

- Индивидуальные зеркала.

- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.

- стол для индивидуальных занятий;

-шкафы для хранения демонстрационного материала;

-стулья;

-магнитная доска;

-компьютер;

-принтер;

**3.3. Оценочные материалы**

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методики Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую речевую карту развития ребенка.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1.Фамилия,имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о родителях.

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Состояние общих речевых навыков:

Темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Артикуляция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Звукопроизношение: отсутствие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Искажение звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушение звукодифференциации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Слоговая структура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Фонематическое восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Грамматический строй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИАГНОЗ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагностика речевого развития

(по В.М. Акименко)

Обследование звукопроизношения

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И | свистящие | | | | | шипящие | | | | соноры | | | | | заднеязычные | | | Уровень нарушения |
|  |  | **с** | **сь** | **з** | **зь** | **ц** | **ш** | **щ** | **ж** | **ч** | | **л** | **ль** | **р** | **рь** | **г** | **к** | **х** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

Обследование артикуляционной моторики

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И | Исследование подвижности губ | Исследование подвижности языка | Исследование подвижности нижней челюсти | Исследование подвижности мягкого неба | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

Обследование строения артикуляционного аппарата

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И. | Исследование губ | Исследование зубного ряда | Исследование прикуса | Исследование языка | Исследование твердого и мягкого неба | Исследование нижней челюсти | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

Обследование фонематического восприятия

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И. | Исследование состояния физиологического слуха | Исследование дифференциации неречевых звуков | Исследование слуховой памяти и понимание речи | Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками | Исследование фонематического анализа и синтеза | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Обследование слоговой структуры слова

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И. | Исследование произнесения слов сложного слогового состава | Исследование произнесения слов различного слогового состава | Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

Обследование лексики детей

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И. | Исследование словаря существительных | Исследование обобщающих понятий | Исследование глагольного словаря | Исследование словаря прилагательных | Исследование подбора антонимов | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

Обследование грамматического строя (словоизменения)

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. | Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа | Исследование образования существительных в косвенных падежах | Исследование образования существительных родительного падежа множественного числа | Исследование употребления предлогов | Исследование согласования числительного с существительным | Исследование согласования прилагательного с существительным | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

Обследование грамматического строя (словообразование)

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И. | Исследование образования названий детенышей | Исследование образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом | Исследование образования относительных прилагательных от существительных | Исследование притяжательных прилагательных | Исследование приставочных глаголов | Исследование образования глаголов совершенного вида | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

Обследование связной речи детей

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Ф.И. | Исследование пересказа | Исследование составления рассказа по сюжетной картинке | Исследование составления рассказа по серии сюжетных картин | Уровень нарушения |
|  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**3.4. Список литературы**

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР — С.П.: Детство-Пресс, 2002 г. — 63 с.

2. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - С.П.: Детство-Пресс, 2005 г. — 48 с.

3. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

4. Волкова, Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

5. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.

заведений/под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.

6. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием - М.: МГОПИ, 1993 г.

7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В., Миронова, С.А., Лагутина, А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М. Изд.

«Просвещение», 2008.

8. Филичева, Т.Б., Каше, Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» – Москва, Просвещение, 1990.

9. Нищева, Н.В. «Будем говорить правильно» – С.П.: Детство-Пресс, 2002.